

### Competenze trasversali

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come **quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.**

Nella scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci queste competenze vengono sviluppate in tutte le discipline e tramite progetti specifici (*Leo's Life Competencies*, Orientamento ed Educazione Civica):

- **Sviluppo personale** - conoscere sé stessi e le proprie emozioni, avere fiducia in sé e assumersi le proprie responsabilità
- **Collaborazione** - sviluppare uno spirito cooperativo e le strategie necessarie per stare bene con gli altri e per lavorare in gruppo
- **Comunicazione** - sapersi esprimere in modo chiaro ed efficace, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni
- **Pensiero riflessivo e critico** - saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutando vantaggi e svantaggi e riconoscendo i fattori che possono influenzare le nostre scelte e i nostri comportamenti
- **Pensiero creativo** - sviluppare l'inventiva, la fantasia e la flessibilità nell'affrontare situazioni problematiche
- **Strategie di apprendimento** – sviluppare le capacità di analizzare, gestire e migliorare il proprio modo di imparare
- **Tecnologia e media** - utilizzare le tecnologie e i media digitali in modo critico, creativo e consapevole, per creare, apprendere e partecipare attivamente alla società

## Traguardi formativi del secondo anno Competenza Livello pre - A1 del QCER

### Traguardi per le competenze

- L'alunno comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.
- L'alunno sa presentare sé stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Descrive persone e oggetti, collocandoli nello spazio. Esprime la preferenza e racconta in modo semplice la routine quotidiana e le attività del tempo libero.
- Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente, persone e oggetti.
- Legge e comprende brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua tedesca. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararli.

| Abilità - Obiettivi d'apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscenze - Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metodologia didattica<br>Attività                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensione orale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli familiari, espressioni e frasi concernenti bisogni concreti e immediati</li> <li>• Comprendere il senso globale di un messaggio relativo a bisogni concreti.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.</li> </ul> | <b>Lessico, strutture e funzioni linguistiche per:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni specifiche essenziali in messaggi semplici e chiari su argomenti noti appartenenti alla quotidianità.</li> <li>• Ricavare informazioni relative alla descrizione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso della lingua come veicolo d'interazione sociale e di comunicazione reale all'interno della classe.</li> <li>• Esercizi di ascolto con audio/video relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e altri temi a loro noti.</li> </ul> |

### Produzione orale:

- Esprimersi oralmente utilizzando semplici espressioni per trattare argomenti non solo personali, ma anche legati a temi già noti e diversi tra loro.
- Comunicare in modo semplice su argomenti familiari e bisogni immediati.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### Comprensione scritta:

- Comprendere il senso globale di un testo, un messaggio relativo a bisogni concreti e immediati.
- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.
- Ricavare informazioni da globali a specifiche all'interno di un testo di media lunghezza.
- Capire e riconoscere vocaboli noti e semplici frasi e intuire il significato di frasi o parole non necessariamente note.

### Produzione scritta:

- Scrivere semplici frasi e brevi testi su argomenti conosciuti di vita quotidiana o a proposito di temi trattati in precedenza.
- Individuare le caratteristiche di una tipologia di testo e impiegarle nella scrittura.

fisica e caratteriale di persone.

- Ricavare informazioni legate a luoghi, tempo, persone ed eventi.
- Ricavare informazioni relative alla posizione di un oggetto nello spazio o gli elementi descrittivi che lo caratterizzano.
- Ricavare informazioni concernenti bisogni concreti e immediati oppure legate alla routine giornaliera.
- Porre una domanda per identificare un oggetto o una persona e rispondere. Dire che si ha bisogno di un determinato oggetto e chiederlo in prestito.
- Parlare della propria vita scolastica e personale.
- Chiedere/dire che cosa c'è da mangiare.
- Ordinare qualcosa da mangiare/bere ed esprimere i propri gusti alimentari.
- Chiedere/dire in quale locale si va a mangiare, il prezzo e il conto.

- Visione di video su aspetti della cultura tedesca relativi agli argomenti studiati.
- Visione della miniserie televisiva: *Nicos Weg* per approfondire lessico, grammatica, funzioni comunicative e comprensione orale.
- Uso della lingua come veicolo d'interazione sociale e di comunicazione reale all'interno della classe.
- Produzione sia scritta che orale guidata secondo lo schema dell'osservazione di un modello e ripetizione, fino a giungere alla produzione autonoma.
- Produzione e lettura e/o ascolto di poesie e canzoni.
- Esposizioni individuali su semplici argomenti della sfera familiare, scolastica o legata a temi a loro noti per dare la possibilità agli alunni di esprimersi in L2.
- Lettura di testi relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e altri temi di loro conoscenza.
- Uso del dizionario bilingue.

### Riflessione linguistica:

- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

### Civiltà:

- Conoscere tradizioni, festività abitudini ed aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca.
- Comprendere il significato globale di brevi testi di civiltà tedesca riguardanti argomenti noti.
- Saper riconoscere e confrontare aspetti di civiltà diversi dalla propria.

- Comunicare ciò che si deve fare nel corso della giornata e descrivere quando si svolgono le varie azioni quotidiane (routine).
- Chiedere aiuto a un/a compagno/a e rispondere.
- Chiedere/dire se si è in grado di praticare un'attività, che può essere anche sportiva. Esprimere obblighi, doveri e la ferma volontà di fare qualcosa.
- Chiedere/dire a chi appartiene e a che cosa serve uno strumento per praticare uno sport.
- Chiedere/dire cosa si indossa abitualmente.
- Chiedere/dire quando una persona va in un determinato negozio e come si trova un capo d'abbigliamento.
- Esprimere se un capo d'abbigliamento piace o meno. Saperlo descrivere.
- Chiedere/dire cosa c'è in una città.  
Domandare/Dare informazioni su come

- Attività di comprensione individuali, a coppie o gruppi.
- Scoperta induttiva delle regole grammaticali, legata alle funzioni comunicative, e della loro applicazione in contesto.
- Analisi e riproduzione di materiale autentico per un efficace apprendimento delle strutture grammaticali.
- Supporto didattico tecnologico attraverso presentazioni *PowerPoint*, *Canva* e della piattaforma *Google Classroom*.
- Attività: *Role plays*, *Flipped classroom*, lavori di gruppo, a coppia o individuali.
- Ascolto di canzoni, visione di video e lettura di testi riguardanti la cultura dei paesi di lingua tedesca.
- Riflessione sulle somiglianze e differenze tra l'Italia (o il paese dell'alunno) e i Paesi germanofoni.



raggiungere un determinato luogo.

- Saper leggere e capire testi brevi e semplici su argomenti di significato immediato
- Comprendere il senso globale di un messaggio relativo a bisogni concreti e immediati oppure inerente a tematiche trattate e note.
- Scrivere semplici e brevi lettere o e-mail parlando di argomenti familiari.
- Scrivere annunci o messaggi brevi e coincisi rispettando le convenzioni del testo.
- Descrivere una persona dal punto di vista fisico e caratteriale.
- Descrivere il proprio stato d'animo.
- Descrivere e/o presentare oggetti, ambienti, sport, attrezzi sportivi e capi d'abbigliamento.
- Descrivere la propria routine quotidiana.
- Conoscere nomi dei diversi negozi e prodotti venduti.



- Descrivere e identificare cibi o bevande.
- Descrivere alcuni luoghi della città.

**Grammatica:**

- Revisione del presente semplice di verbi regolari e irregolari
- Il presente dei verbi:  
*sprechen, finden, mögen, brauchen, geben, nehmen, essen, fahren*
- L'ordine della frase, la disposizione dei complementi e l'inversione
- I casi nominativo e accusativo
- Gli articoli determinativi e indeterminativi al caso nominativo e accusativo
- Gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo
- L'avverbio *Woher?* e la preposizione *aus*
- La negazione con *kein, nicht, nichts*
- L'avverbio interrogativo *Wann?*
- Il complemento di tempo introdotto da *um, am, im*
- La forma di cortesia *Sie*



- La formazione del plurale
- Il verbo *gefallen*
- Il pronome dimostrativo *das*
- I pronomi personali *mir/dir* (al dativo)
- *Sondern* e *aber*
- La forma *es gibt*
- Gli avverbi interrogativi: *Wo? Woher? Wohin?*
- Il complemento di moto a luogo *in* + *Akkusativ* e il complemento di stato in luogo *in* + *Dativ*
- Le parole composte
- I verbi modali: *müssen*, *können*, *wollen* e la costruzione della frase: verbo modale + infinito
- La frase finale: *Zum* + infinito sostantivato
- I verbi separabili: *anhaben*, *fernsehen*, *aufstehen*, *ausgehen*, *anfangen*
- I verbi legati alla routine quotidiana: *fahren*, *schlafen*, *frühstücken*
- L'ora espressa in modo formale e informale



**Cultura e Civiltà:**

- *Deutsch in Europa und in der Welt – die Städte Berlin und Wien*
- *Alle zu Tisch: Italien vs. Deutschland – Gastronomie in den DACHL-Ländern.*
- *Flohmarkt, Klamotten und shoppen anders.*
- *Märchenwelt: die Gebrüder Grimm.*

### Descrittori livelli di apprendimento prove scritte

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                  | Valutazione | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Valutazione | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Valutazione |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>Comprensione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> | 10          | <p>Comprensione: è in grado di comprendere testi semplici, leggendo più espressioni per volta, cogliendo nomi conosciuti e occasionalmente anche quelli sconosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e di rielaborare frasi, anche se non isolate, in maniera del tutto autonoma.</p> | 10          | <p>Comprensione: ottima interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: ottima competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> | Ottimo      |
| <p>Comprensione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>                                                                                                    | 9           | <p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo anche più di un'espressione per volta, cogliendo nomi</p>                                                                                                                                                                                                                  | 9           | <p>Comprensione: distinta interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>                                                                                                                                                                                             | Distinto    |

|                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Produzione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.                                                                                                           |   | <p>conosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e di rielaborare frasi isolate in maniera autonoma.</p>                                                                                                                                   |   | <p>Produzione: distinta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>                                                                                                            |       |
| <p>Comprensione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> | 8 | <p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate in maniera autonoma e occasionalmente rielaborando.</p> | 8 | <p>Comprensione: buona interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: buona competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> | Buono |

|                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>Comprensione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>      | 7 | <p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari e raramente rileggendo.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate in maniera quasi autonoma.</p>               | 7 | <p>Comprensione: discreta interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: discreta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>       | Discreto    |
| <p>Comprensione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base sufficiente.</p> <p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base sufficiente</p> | 6 | <p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari e occasionalmente rileggendo.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate in maniera non del tutto autonoma.</p> | 6 | <p>Comprensione: sufficiente interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: sufficiente competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> | Sufficiente |

|                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Comprensione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base lacunosa.</p> <p>Produzione Conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base lacunosa.</p>                        | 5 | <p>Comprensione: comprende con difficoltà testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari se rilette.</p> <p>Produzione: scrive semplici espressioni e frasi isolate commettendo errori.</p>                                   | 5 | <p>Comprensione: interpreta il testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano solo se guidato.</p> <p>Produzione: rielabora ed espone le informazioni contenute in un testo relativo al vissuto familiare e quotidiano solo se guidato.</p>                             | Mediocre      |
| <p>Comprensione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p> <p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p> | 4 | <p>Comprensione: comprende con molta difficoltà testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, coglie con difficoltà nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari se rilette.</p> <p>Produzione: scrive con numerose difficoltà espressioni semplici e frasi, anche se isolate.</p> | 4 | <p>Comprensione: fatica ad interpretare il testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano, anche se guidato.</p> <p>Produzione: fatica a rielaborare e a esporre le informazioni contenute in un testo relativo al vissuto familiare e quotidiano anche se guidato.</p> | Insufficiente |

### Descrittori livelli di apprendimento prove orali

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                  | Valutazione | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Valutazione | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Valutazione |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>Produzione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: ottima conoscenza delle funzioni comunicative.</p> | 10          | <p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato in maniera scorrevole anche senza bisogno di pause.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, collegate organicamente, su persone e luoghi familiari in modo del tutto autonomo.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, anche senza ripetizioni e/o rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende spesso l'iniziativa.</p> | 10          | <p>Comprensione: ottima interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: ottima competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: ottima percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p> | Ottimo      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Produzione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: distinta conoscenza delle funzioni comunicative.</p> | 9 | <p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato in maniera abbastanza scorrevole, con eventuali pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, non isolate, su persone e luoghi familiari in modo autonomo.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con rare ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende ogni tanto l'iniziativa.</p> | 9 | <p>Comprensione: distinta interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: distinta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: distinta percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p> | Distinto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Produzione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: buona conoscenza delle funzioni comunicative.</p> | 8 | <p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato abbastanza lentamente, con eventuali piccole pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, spesso non isolate, su persone e luoghi familiari in modo autonomo, con alcune rielaborazioni.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con rare ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende solitamente l'iniziativa.</p> | 8 | <p>Comprensione: buona interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: buona competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: buona percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p> | Buono |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>Produzione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: discreta conoscenza delle funzioni comunicative.</p> | 7 | <p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato lentamente, con eventuali pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, anche non isolate, su persone e luoghi familiari in modo quasi autonomo.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con occasionali ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, spesso prende l'iniziativa.</p> | 7 | <p>Comprensione: discreta interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: discreta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: discreta percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p> | Discreto    |
| <p>Comprensione: sufficiente conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: sufficiente conoscenza delle</p>                                                                                                                       | 6 | <p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato lentamente e che contenga pause per permettergli di assimilarne il senso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | <p>Comprensione: sufficiente interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sufficiente |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: sufficiente conoscenza delle funzioni comunicative.</p>                                                                                                                                          |   | <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e/o luoghi familiari.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, non sempre prende l'iniziativa.</p> |   | <p>Produzione: sufficiente competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: sufficiente percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>                                      |          |
| <p>Produzione: lacunosa conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: lacunosa conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: lacunosa conoscenza delle funzioni comunicative.</p> | 5 | <p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi familiari solo se guidato.</p>         | 5 | <p>Comprensione: lacunosa interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: lacunosa competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: lacunosa percezione della</p> | Mediocre |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, ma la comunicazione dipende completamente da ripetizioni a velocità ridotta. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, raramente prende l'iniziativa.</p>                                                                                                                                                      |   | <p>dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p> <p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p> <p>Interazione: conoscenza delle funzioni comunicative fortemente lacunosa.</p> | 4 | <p>Fatica a comprendere un discorso anche se pronunciato molto lentamente e nonostante le lunghe pause.</p> <p>Produzione: fatica a formulare espressioni semplici e isolate, su persone e luoghi familiari.</p> <p>Interazione: fatica a interagire in modo semplice, la comunicazione dipende completamente da ripetizioni a velocità ridotta. Fatica a rispondere a domande</p> | 4 | <p>Comprensione: interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano fortemente lacunosa.</p> <p>Produzione: competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano fortemente lacunosa.</p> <p>Interazione: percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene</p> | Insufficiente |



Leonardo da Vinci



International  
Schools  
Partnership



|  |  |                                                          |  |                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|  |  | semplici e a porne di analoghe, non prende l'iniziativa. |  | l'interazione fortemente lacunosa. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|