

Competenze trasversali

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come **quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.**

Nella scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci queste competenze vengono sviluppate in tutte le discipline e tramite progetti specifici (Leo's Life Competencies, Orientamento ed Educazione Civica):

- **Sviluppo personale** - conoscere sé stessi e le proprie emozioni, avere fiducia in sé e assumersi le proprie responsabilità
- **Collaborazione** - sviluppare uno spirito cooperativo e le strategie necessarie per stare bene con gli altri e per lavorare in gruppo
- **Comunicazione** - sapersi esprimere in modo chiaro ed efficace, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni
- **Pensiero riflessivo e critico** - saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutando vantaggi e svantaggi e riconoscendo i fattori che possono influenzare le nostre scelte e i nostri comportamenti
- **Pensiero creativo** - sviluppare l'inventiva, la fantasia e la flessibilità nell'affrontare situazioni problematiche
- **Strategie di apprendimento** – sviluppare le capacità di analizzare, gestire e migliorare il proprio modo di imparare
- **Tecnologia e media** - utilizzare le tecnologie e i media digitali in modo critico, creativo e consapevole, per creare, apprendere e partecipare attivamente alla società

Traguardi formativi del secondo anno

Traguardi per Competenze:

La Bibbia e le fonti (Gesù e i Vangeli)

- Individua, a partire dai Vangeli e dalle fonti storiche, le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù, cogliendo i dati oggettivi della persona di Cristo e il messaggio centrale del Regno di Dio.

Dio e l'uomo / Storia della Chiesa

- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole e critica.

I linguaggi espressivi e il patrimonio culturale

- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, architettura), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Abilità - Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze – Contenuti	Metodologia didattica Attività
• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta di Dio, universale e locale,	• La Figura di Gesù è la grande novità del messaggio Cristiano • Il Vangelo per le vie del mondo. • Il compimento della rivelazione. • La nascita della Chiesa. • La Chiesa, frutto dello Spirito. • La prima comunità cristiana.	• La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa. • Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca. • Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi. • Lettura e commento del testo in adozione utilizzando anche

articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

- La Chiesa e la sua organizzazione.
- La diffusione del cristianesimo.
- Le missioni di Paolo.
- La Chiesa nell'età antica.
- Da Gerusalemme a Roma.
- La svolta di Costantino.
- Religione ufficiale dell'impero.
- La Chiesa in occidente e in oriente.
- La Chiesa nel medioevo.
- La nascita del monachesimo.
- Il monachesimo benedettino.
- La vita nel monastero.
- La Chiesa tra crisi e rinnovamento.
- Pellegrini e pellegrinaggi.
- Lo scisma d'oriente.
- Le crociate.
- La Chiesa, l'impero e lo scisma d'occidente.
- Gli ordini mendicanti: domenicani e francescani.

gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.

- Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia.
- Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.
- Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.
- Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante.
- Visualizzare schematicamente alla lavagna i contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi.
- Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.



- Confronto con la Laudato sii di papa Francesco
- La Chiesa nell'età moderna.
- La riforma di Lutero.
- La riforma Protestante in Europa.
- La riforma Cattolica.
- Il cristianesimo nel mondo.

- Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi.

Attività

- Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi per promuovere l'apprendimento collaborativo e l'aiuto reciproco. Sarà cura dell'insegnante differenziare e/o semplificare le richieste di prestazione anche durante i momenti di verifica.
- Didattica orientativa (DM 328/2022 - Linee guida orientamento)

Descrittori livelli di apprendimento

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.	OTTIMO	Lo studente comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	OTTIMO	Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni.	Ottimo
Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita.	DISTINTO	Lo studente comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	DISTINTO	Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica.	Distinto

Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli.	BUONO	Lo studente manifesta una buona comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	BUONO	Lo studente dimostra di possedere e di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze.	Buono
Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti.	DISCRETO	Lo studente comprende in modo adeguato il significato dei contenuti. Si esprime in modo abbastanza corretto.	DISCRETO	Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze.	Discreto
Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	SUFFICIENTE	Lo studente comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	SUFFICIENTE	Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.	Sufficiente



Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico.	NON SUFFICIENTE)	Lo studente mostra incertezze significative e fatica nella rielaborazione personale. Non sempre mostra interesse durante la lezione.	NON SUFFICIENTE	Lo studente manifesta alcune competenze.	Non Sufficiente
--	---------------------	--	--------------------	--	--------------------