

**GEOGRAFIA**
**Prof. Serazzi Giulio**
**a.s. 2026 - 2027**
**Competenze trasversali**

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come **quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.**

Nella scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci queste competenze vengono sviluppate in tutte le discipline e tramite progetti specifici (Leo's Life Competencies, Orientamento ed Educazione Civica):

- **Sviluppo personale** - conoscere sé stessi e le proprie emozioni, avere fiducia in sé e assumersi le proprie responsabilità
- **Collaborazione** - sviluppare uno spirito cooperativo e le strategie necessarie per stare bene con gli altri e per lavorare in gruppo
- **Comunicazione** - sapersi esprimere in modo chiaro ed efficace, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni
- **Pensiero riflessivo e critico** - saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutando vantaggi e svantaggi e riconoscendo i fattori che possono influenzare le nostre scelte e i nostri comportamenti
- **Pensiero creativo** - sviluppare l'inventiva, la fantasia e la flessibilità nell'affrontare situazioni problematiche
- **Strategie di apprendimento** – sviluppare le capacità di analizzare, gestire e migliorare il proprio modo di imparare
- **Tecnologia e media** - utilizzare le tecnologie e i media digitali in modo critico, creativo e consapevole, per creare, apprendere e partecipare attivamente alla società

## Traguardi formativi del terzo anno

### Traguardi per le competenze

#### A. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA, ORIENTAMENTO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

- Saper riprodurre carte tematiche e grafici sempre più articolati.
- Saper orientarsi in diverse situazioni.
- Orientarsi nello spazio utilizzando la carta geografica.
- Saper leggere e utilizzare diversi strumenti della disciplina.
- Osservare e descrivere il proprio ambiente in modo approfondito e organico.
- Conoscere e utilizzare termini specifici della disciplina.

#### B. RAGIONAMENTO SPAZIALE

- Saper analizzare i più significativi temi geofisici e saper utilizzare fonti varie, mettendole in relazione tra di loro.
- Analizzare un territorio e la sua organizzazione mediante l'osservazione diretta e indiretta.
- Saper riconoscere le diverse trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, approfondirle e fare opportuni collegamenti interdisciplinari.
- Riconoscere le caratteristiche e le trasformazioni del paesaggio italiano, europeo e delle zone del mondo, collegandoli tra loro.
- Saper distinguere i differenti fattori di rischio ambientale e individuarne le possibili soluzioni, contestualizzando anche con fatti di cronaca attuale e del passato.
- Riconoscere il valore dell'ambiente e agire consapevolmente per la sua salvaguardia.

#### C. CARTE MENTALI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Saper produrre testi orali e scritti a partire dai dati ricavati dalle rappresentazioni statistiche e grafiche.
- Esporre usando gli strumenti specifici e disponibili, decodificando il linguaggio simbolico.
- Saper utilizzare gli indicatori demografici ed economici rapportandoli a riferimenti spaziotemporali dati.
- Cogliere le relazioni tra fattori fisici ed umani dei territori studiati e saperli argomentare.
- Saper riconoscere le funzioni principali delle diverse istituzioni europee e mondiali
- Riconoscere e distinguere le realtà nazionali da quelle sovranazionali. Saper cogliere opportunità e vincoli dell'appartenere all'U.E. in rapporto al sistema Mondo.
- Riconoscere i principi e gli obiettivi generali che stanno all'origine dell'Unione Europea e della sua evoluzione, in relazione al sistema Mondo

| <b>Abilità - Obiettivi d'apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Conoscenze - Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Metodologia didattica<br/>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linguaggio della Geografia, Orientamento e Strumenti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola.</li> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base a punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizzare i diversi tipi di carte ed immagini.</li> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, internet, manuale);</li> <li>• Conoscenza della distribuzione delle terre emerse, di alcuni stati, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree culturali e geopolitiche degli ambienti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura esplorativa.</li> <li>• Lettura approfondita.</li> <li>• Lettura silenziosa.</li> <li>• Lettura ad alta voce. Sottolineatura con metodo. Attivazione delle conoscenze pregresse. Schematizzazione libera. Creazione di domande guida per lo studio.</li> <li>• Creazione di mappe concettuali e schemi.</li> <li>• Uso di presentazioni digitali. Lettura, comprensione ed analisi testuale.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare carte tematiche e grafici.</li> <li>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p>Ragionamento spaziale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare un territorio (del proprio comune, della propria regione, dell'Italia, dell'Europa, del Mondo) per conoscere e comprendere la sua organizzazione in riferimento ad un contesto più ampio.</li> <li>Interpretare e confrontare i caratteri principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>Individuare e riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</li> <li>Individuare e riconoscere aspetti e problemi dell'interazione uomo - ambiente nello spazio e nel tempo,</li> </ul> | <p>extraeuropei;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione: situazione economica- sociale, indicatori di povertà e ricchezza.</li> </ul> <p>Parte 1– Geografia fisica e umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Climi e ambienti del Mondo.</li> <li>La popolazione mondiale: crescita, longevità e flussi migratori.</li> <li>Gli insediamenti: le conseguenze dell'espansione urbana</li> <li>L'economia nel mondo: disparità (misura della felicità e i volti della povertà), sfruttamento delle risorse e innovazione.</li> </ul> <p>Parte 2 – I Continenti e gli Stati del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Africa: conoscenza del territorio dal punto di vista fisico (fasce climatiche) e politico (collocazione stati) Africa settentrionale,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi di immagini.</li> <li>Analisi di video.</li> <li>Brainstorming.</li> <li>Cooperative learning.</li> <li>Didattica orientativa (DM 328/2022 – Linee guida orientamento)</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavori individuali e di gruppo, guidati e non.</li> <li>Interventi individualizzati e differenziati.</li> <li>Ricerche guidate e individuali. Attività progettuali. Attività di recupero, consolidamento e recupero.</li> <li>Attività peer to peer.</li> <li>Visite guidate.</li> <li>Attività laboratoriali.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

anche in riferimento ai recenti fatti di attualità.

- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Carte mentali e organizzazione delle informazioni

- Osservare, interpretare ed approfondire statistiche, carte topografiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie, immagini da satellite.
- Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti di vario genere.
- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Distinguere le diverse forme istituzionali dell'U.E. in rapporto con il sistema mondo.
- Comprendere che cosa significa per l'Italia far parte dell'U.E. e del sistema Mondo

centrale e meridionale.

- Asia: conoscenza del territorio dal punto di vista fisico (rilievi, idrografia e attività) e politico (collocazione stati) Conflitti e divisioni per questioni religiose e risorse energetiche.
- America: conoscenza del territorio dal punto di vista fisico e politico (collocazione stati).
- Oceania e terre polari: conoscenza del territorio.
- Approfondimenti:  
L'Organizzazione delle Nazioni Unite

## Descrittori livelli di apprendimento

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valutazione | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Valutazione | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Valutazione |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>L'allievo/a conosce in modo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completo</li> <li>- Approfondito</li> <li>- Ampliato</li> <li>- Rielaborato</li> </ul> <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Gli elementi fisici e antropici degli ambienti.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Strumenti e metodi tradizionali e nuovi di rappresentazione dello spazio geografico.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> | 10          | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi perfettamente nelle realtà territoriali.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b></p> <p>Utilizza molto bene strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Utilizza bene le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Interpreta e confronta in modo del tutto</p> | 10          | <p>Si orienta in modo disinvolto nello spazio e sulla carta.</p> <p>Sa riconoscere gli elementi di un paesaggio.</p> <p>Sa osservare.</p> <p>Conosce approfonditamente i principali aspetti geografici.</p> <p>Sa leggere e decodificare alla perfezione una rappresentazione grafica dello spazio terrestre, simboli cartografici, grafici,</p> | Ottimo      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Le caratteristiche dei paesaggi e le loro emergenze ambientali.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>La scaletta delle conoscenze, capitolo, paragrafo, titoli, capoversi. Schemi, carte tematiche e mappe concettuali. La rielaborazione personale.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Le caratteristiche fisico - antropiche, socioeconomiche, artistiche e culturali.</p> |  | <p>autonomo, alcuni caratteri dei paesaggi.</p> <p>Conosce in modo del tutto autonomo alcuni caratteri dei paesaggi.</p> <p>Conosce, in modo del tutto approfondito, temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Si orienta in modo del tutto autonomo nel manuale di studio.</p> <p>Conosce e applica correttamente tutte le strategie di comprensione e produzione.</p> |  | <p>tabelle, carte geografiche generali. Sa costruire grafici e tabelle.</p> <p>È in grado di mettere in relazione adeguatamente fatti geografici e presenza dell'uomo, cogliendone i condizionamenti.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il lessico specifico.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                             |   | <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b><br><br>Conosce in modo organico il concetto di regione geografica.<br><br>Analizza moto correttamente, in termini di spazio, le interazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| L'allievo/a conosce in modo<br><br>- Completo<br>- Approfondito<br>- Ampliato<br><br><b>ORIENTAMENTO</b><br><br>Gli elementi fisici e antropici degli ambienti.<br><br><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> | 9 | <b>ORIENTAMENTO</b><br><br>Orientarsi molto bene nelle realtà territoriali.<br><br><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b><br><br>Utilizza correttamente strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  | 9 | Si orienta in modo disinvolto nello spazio e sulla carta. Sa riconoscere gli elementi di un paesaggio.<br><br>Conosce adeguatamente i principali aspetti geografici. Sa leggere e decodificare correttamente una rappresentazione grafica dello spazio | Distinto |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Strumenti e metodi tradizionali e nuovi di rappresentazione dello spazio geografico.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Le caratteristiche dei paesaggi e le loro emergenze ambientali.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>La scaletta delle conoscenze, capitolo, paragrafo, titoli, capoversi.</p> <p>Schemi, carte tematiche e mappe concettuali.</p> <p>La rielaborazione personale.</p> |  | <p>Utilizza correttamente le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Interpreta e confronta, in modo del tutto corretto, alcuni caratteri dei paesaggi.</p> <p>Conosce, in modo corretto, temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Sapersi orientare in modo del tutto autonomo nel manuale di studio. Conosce ed applica correttamente tutte le strategie di</p> |  | <p>terrestre, simboli cartografici, grafici, tabelle, carte geografiche generali.</p> <p>È in grado di mettere in relazione adeguatamente fatti geografici e presenza dell'uomo, cogliendone i condizionamenti.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il lessico specifico</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.</b><br><br>Le caratteristiche fisico - antropiche, socioeconomiche, artistiche e culturali.               |   | comprensione e produzione.<br><br><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b><br><br>Conosce in modo autonomo il concetto di regione geografica. Analizza correttamente, in termini di spazio, le interazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici. |   |                                                                                                                                                                                                                |       |
| L'allievo/a conosce in modo<br><br>- Completo<br>- Preciso<br><br><b>ORIENTAMENTO</b><br><br>Gli elementi fisici e antropici degli ambienti. | 8 | <b>ORIENTAMENTO</b><br><br>Si orienta bene nelle realtà territoriali lontane.<br><br><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b><br><br>Utilizza correttamente strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e                                              | 8 | Si orienta nello spazio e sulla carta.<br><br>Sa riconoscere gli elementi di un paesaggio.<br><br>Conosce i principali aspetti geografici. Sa leggere e decodificare una rappresentazione grafica dello spazio | Buono |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Strumenti e metodi tradizionali e nuovi di rappresentazione dello spazio geografico.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Le caratteristiche dei paesaggi e le loro emergenze ambientali.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>La scaletta delle conoscenze, capitolo, paragrafo, titoli, capoversi.</p> <p>Schemi, carte tematiche e mappe concettuali. La rielaborazione personale.</p> |  | <p>fenomeni territoriali. Utilizza correttamente le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Interpreta e confronta correttamente alcuni caratteri dei paesaggi. Conosce bene temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Sapersi orientare in modo abbastanza autonomo nel manuale di studio. Conosce ed applica correttamente le strategie di comprensione e produzione.</p> |  | <p>terrestre, simboli cartografici, carte geografiche generali.</p> <p>Utilizza i principali termini del lessico specifico.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.</b><br><br>Le caratteristiche fisico antropiche, socioeconomiche, artistiche e culturali.                                                |   | <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b><br><br>Conosce in modo corretto il concetto di regione geografica. Analizza abbastanza correttamente, in termini di spazio, le interazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici.      |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| L'allievo/a conosce in modo<br><br>- Completo<br><br><b>ORIENTAMENTO</b><br><br>Gli elementi fisici e antropici degli ambienti.<br><br><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> | 7 | <b>ORIENTAMENTO</b><br><br>Si orienta nelle realtà territoriali lontane con qualche difficoltà.<br><br><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b><br><br>Utilizza strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | 7 | Si orienta nello spazio e sulla carta. Sa riconoscere gli Elementi principali di un paesaggio.<br><br>Incontra qualche difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulla carta.<br><br>Conosce i principali elementi essenziali di un paesaggio e nel | Discreto |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Strumenti e metodi tradizionali e nuovi di rappresentazione dello spazio geografico.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Le caratteristiche dei paesaggi e le loro emergenze ambientali.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>La scaletta delle conoscenze, capitolo, paragrafo, titoli, capoversi.<br/>Schemi, carte tematiche e mappe concettuali.</p> <p>La rielaborazione personale.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.</b></p> |  | <p>Utilizza le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Interpreta e confronta, in modo abbastanza corretto, alcuni caratteri dei paesaggi.</p> <p>Conosce, in modo abbastanza corretto, temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Conosce abbastanza bene il concetto di regione geografica.<br/>Analizza abbastanza correttamente, in termini</p> |  | <p>complesso i principali aspetti geografici.</p> <p>Sa leggere e decodificare una rappresentazione grafica dello spazio terrestre, simboli cartografici e carte geografiche generali.</p> <p>Conosce e utilizza i principali termini del lessico specifico e i simboli cartografici.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Le caratteristiche fisico - antropiche, socioeconomiche, artistiche e culturali.                                                                                                                                                                                                                                    |   | di spazio, le interazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <p>L'allievo/a conosce in modo</p> <p>- Parzialmente completo</p> <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Gli elementi fisici e antropici degli ambienti.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Strumenti e metodi tradizionali e nuovi di rappresentazione dello spazio geografico.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> | 6 | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Osserva e analizza, in modalità guidata, i sistemi territoriali vicini e lontani.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Utilizza strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali in modo semplice. Utilizzale principali forme di rappresentazione grafica e cartografica in modo semplice.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> | 6 | <p>Incontra qualche difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulla carta.</p> <p>Guidato, riconosce gli elementi essenziali di un paesaggio e, nel complesso, i principali aspetti geografici.</p> <p>Riesce a leggere le rappresentazioni grafiche dello spazio terrestre, qualche simbolo cartografico, grafico, tabella.</p> <p>Conosce pochi termini del lessico specifico e non li utilizza in modo sempre opportuno</p> | Sufficiente |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Le caratteristiche dei paesaggi e le loro emergenze ambientali.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>La scaletta delle conoscenze, capitolo, paragrafo, titoli, capoversi.</p> <p>Schemi, carte tematiche e mappe concettuali. L a rielaborazione personale.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.</b></p> <p>Le caratteristiche fisico - antropiche, socioeconomiche, artistiche e culturali.</p> |  | <p>Interpreta e confronta, in modo del tutto autonomo, alcuni caratteri dei paesaggi.</p> <p>Conosce, in modo sufficientemente corretto, temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Si sa orientare in modo non sempre autonomo nel manuale di studio.</p> <p>Conosce alcune strategie di comprensione e produzione.</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                   |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                  |   | <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b><br><br>Conosce in modo sufficientemente corretto il concetto di regione geografica.<br><br>Analizza in modo sufficientemente corretto, in termini di spazio, le interazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici. |   |                                                                                                                                                                                                                   |          |
| L'allievo/a conosce in modo<br><br>- Superficiale<br>- Incerto<br><br><b>ORIENTAMENTO</b><br><br>Gli elementi fisici e antropici degli ambienti. | 5 | <b>ORIENTAMENTO</b><br><br>Osserva e analizza a fatica, in modalità guidata, i sistemi territoriali vicini e lontani.<br><br><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>                                                                                                          | 5 | Guidato, si orienta sulla carta e riconosce gli elementi essenziali di un paesaggio.<br><br>Conosce in modo superficiale gli elementi essenziali di un paesaggio e nel complesso i principali aspetti geografici. | Mediocre |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Strumenti e metodi tradizionali e nuovi di rappresentazione dello spazio geografico.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Le caratteristiche dei paesaggi e le loro emergenze ambientali.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>La scaletta delle conoscenze, capitolo, paragrafo, titoli, capoversi.</p> <p>Schemi, carte tematiche e mappe concettuali. La rielaborazione personale.</p> |  | <p>Utilizza strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali per comunicare in modo non sempre chiaro. Utilizza le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica in modo non sempre chiaro.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Interpreta e confronta, in modo non sempre corretto, alcuni caratteri dei paesaggi.</p> <p>Conosce, in modo del tutto approfondito, temi e problemi di tutela de paesaggio come</p> |  | <p>Limitato e poco adeguato l'uso del lessico specifico.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.</b></p> <p>Le caratteristiche fisico antropiche, socioeconomiche, artistiche e culturali.</p> |  | <p>patrimonio naturale e culturale.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Fatica ad orientarsi in modo autonomo nel manuale di studio. Conosce a fatica alcune strategie di comprensione e produzione.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Conosce in modo non sempre corretto il concetto di regione geografica. Analizza in modo non sempre corretto, in termini di spazio, le interazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici.</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>L'allievo/a conosce in modo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superficiale</li> <li>- Lacunoso</li> </ul> <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Gli elementi fisici e antropici degli ambienti.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Strumenti e metodi tradizionali e nuovi di rappresentazione dello spazio geografico.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Le caratteristiche dei paesaggi e le loro emergenze ambientali.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> | 4 | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Non osserva e analizza, nonostante la modalità guidata, i sistemi territoriali vicini e lontani.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Non utilizza strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Non utilizza le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Non interpreta e confronta, in modo del tutto autonomo, alcuni caratteri dei paesaggi. Non conosce temi e problemi di tutela del</p> | 4 | <p>Non si orienta sulla carta e non conosce gli elementi essenziali di un paesaggio.</p> <p>Solo guidato riesce a leggere una carta geografica e ad esporre le semplici nozioni apprese con un lessico povero e inadeguato.</p> <p>Conosce in modo troppo frammentario gli elementi essenziali degli Stati.</p> | Insufficiente |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>La scaletta delle conoscenze, capitolo, paragrafo, titoli, capoversi.</p> <p>Schemi, carte tematiche e mappe concettuali.</p> <p>La rielaborazione personale.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.</b></p> <p>Le caratteristiche fisico - antropiche, socioeconomiche, artistiche e culturali.</p> |  | <p>paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Non si orienta in modo autonomo nel manuale di studio. Non conosce le strategie di comprensione e produzione.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Analizza in modo non corretto, in termini di spazio, le interazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici.</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|