

Classe	1 ^A /B
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Anno scolastico	2025-2026
Docenti responsabili	Tutti i docenti della classe 1 ^A /B
Competenze interessate dal corso	
Competenza digitale Presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle tecnologie digitali nel quotidiano, nella vita privata, sociale e nel lavoro. È supportata da abilità di base per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, per comunicare e partecipare a reti collaborative, ma anche a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione. Le abilità necessarie comprendono: la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico, sistematico, accertando la pertinenza, sapendo utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale implica un atteggiamento critico e riflessivo, curioso rispetto ai futuri sviluppi, un approccio responsabile all'utilizzo degli strumenti, considerazione degli aspetti etici e attenzione alla sicurezza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Si fonda sulla conoscenza dei codici di comportamento e della comunicazione, sulla consapevolezza di uno stile di vita salutare, del proprio stile di apprendimento e delle risorse interne ed esterne per orientarsi e realizzarsi. Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, conducendo una vita attenta alla salute e orientata al futuro, provando empatia e gestendo il conflitto con un approccio favorevole e inclusivo. È caratterizzata dalla disposizione ad affrontare i problemi per risolverli sia nell'apprendere sia nel gestire gli ostacoli e i cambiamenti, dall'intenzione di applicare quanto si è appreso in precedenza, facendo tesoro delle proprie esperienze, e dalla curiosità verso opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita. Competenza in materia di cittadinanza	

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, creando reti di fiducia verso gli altri. Si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura, le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, con le loro interpretazioni critiche. Essa presuppone un interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale e la comprensione dei valori comuni dell'Europa. Tale competenza prevede un atteggiamento responsabile e costruttivo nel rispetto dei diritti umani, con la disponibilità a superare i pregiudizi, a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali, partecipando ai processi decisionali democratici e alle attività civiche, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabili in campo ambientale.

CONTENUTI DEL CORSO

COSTITUZIONE

Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
Educazione stradale "Muoversi in Sicurezza" Tecnologia	• Sapere come comportarsi in sicurezza vicino alla sede stradale. • Riconoscere situazioni a rischio e proporre soluzioni sicure. • Saper analizzare un percorso indicando potenziali pericoli. • Saper lavorare in gruppo per progettare un percorso sicuro.	• Brainstorming • Lezione dialogata • Lavoro in gruppo • LIM
Tutela dell'ambiente come diritto e dovere "Missione Ambiente: diritti, doveri e sostenibilità" Inglese, Scienze e Matematica	• Partecipazione consapevole alla vita civica, comprensione del ruolo delle istituzioni, rispetto e tutela dell'ambiente. • Problem solving e creatività: analisi di problemi ambientali, progettazione di soluzioni innovative e sostenibili,	• Didattica ludica • Kahoot • Video e immagini • Discussione • Lavoro di gruppo • LIM

	collegamento tra norme e azioni concrete. • Collaborazione e confronto nel lavoro di gruppo.	
Educazione alla legalità “Legalità, conseguenze legali e introspezione” Italiano, Storia e Geografia	• Riconoscere l'importanza delle conseguenze delle proprie azioni all'interno della vita scolastica e, in maniera più ampia, nella vita di tutti i giorni. • Comprendere l'importanza dei diritti e dei doveri all'interno della nostra società. • Educarsi alla responsabilità civica.	• Brainstorming • Role Playing • Discussione di gruppo • Lavoro in piccolo gruppo • Progetto creativo
Diritti umani Universali “Universal Declaration of Human Rights - Diritto all'istruzione – The Right to Education (art.26)” Inglese	• Riconoscere e spiegare i principali diritti umani e il loro impatto nella vita quotidiana. • Analizzare situazioni reali collegandole al rispetto o alla violazione dei diritti. • Collaborare in attività di gruppo e contribuire alla costruzione di soluzioni condivise. • Esprimere opinioni in modo consapevole, critico e rispettoso. • Applicare i concetti appresi per assumere comportamenti responsabili nella comunità scolastica e sociale.	• Brainstorming Domande guida • Lavoro di gruppo • Poster bilingue • PC e LIM

Costituzione e Istituzioni dello Stato "I Pilastri della Repubblica: Chi fa cosa?" Storia	• Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e l'interesse per la vita democratica. • Riconoscere il ruolo delle principali Istituzioni Repubblicane e le figure che le guidano. • Saper argomentare in modo costruttivo.	• Presentazione guidata su LIM • Simulazione • Dibattito • Materiale video storico • LIM
Libertà di espressione e suoi limiti "Libertà creativa, comunicazione visiva, rispetto e responsabilità" Arte e Immagine	• Comprendere il valore comunicativo delle immagini. • Esprimere idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. • Riconoscere i limiti dell'espressione artistica nel rispetto degli altri. • Sviluppare spirito critico verso immagini e messaggi visivi.	• Osservazione e analisi guidata di immagini/opere a tema sociale • Discussione collettiva • Attività grafico-espressiva
Costituzione italiana e diritti umani "Costituzione in Azione: i principi prendono vita!" Storia	• A fine laboratorio, aver compreso e saper interpretare i principi fondamentali della Costituzione in relazione a contesti di vita reale. • Collegare diritti e doveri, riconoscendo che la cittadinanza richiede partecipazione e responsabilità. • Saper cooperare con il gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Agire in modo consapevole per il benessere della comunità.	• Breve lezione frontale • Lavoro a gruppi • Cartelloni • Discussione • LIM

L'Organizzazione delle Nazioni Unite “Conoscere le attività dell'ONU e saper riconoscere l'importanza del suo ruolo di garante della pace e dei diritti dell'umanità” Storia e Geografia	• Conoscere cos'è l'ONU e perché nacque. • Conoscere i suoi principali ambiti di intervento. • Saper lavorare in gruppo per discutere, ascoltare e rispettarsi. • Valorizzare competenze linguistiche, relazionali e creative.	• Video • Brainstorming • Didattica a stazioni • Circle Time • LIM
Diritto alla salute “La salute è scienza: capire per proteggerci” Scienze	• Comprendere i fondamenti scientifici della salute. • Conoscere comportamenti preventivi in ambito sanitario. • Riflettere sul ruolo della scienza nella protezione della salute pubblica.	• Discussione guidata • Lavoro di gruppo • Strumentazione scientifica • Simulazione • LIM e PC
L'Unione Europea “L'Europa in Musica: Viaggio Sonoro tra Culture e Valori” Musica	• Conoscere i diritti fondamentali sanciti dalla Carta dei diritti dell'UE. • Comprendere i valori costituzionali europei (dignità, libertà, uguaglianza, solidarietà). • Riconoscere il diritto alla diversità culturale e alla libertà di espressione. • Sviluppare competenze musicali pratiche (ascolto, produzione, interpretazione). • Collaborare rispettando i diritti e le opinioni altrui.	• Discussione guidata • Lavoro in gruppo • Ascolto guidato • Attività pratica • PC e LIM • Mappa geografica Europa
Progetto: “Elezioni dei rappresentanti di classe”	• Comprendere il meccanismo del sistema elettorale. • Sperimentare nuovi ruoli istituzionali	• Momento dedicato per condivisione del proprio mandato elettorale • Elezioni con votazioni segrete

	• Mettere in campo competenze socio-relazionali.	• Spoglio ed elezione dei rappresentanti
CITTADINANZA DIGITALE		
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
Creatività e diritti digitali "Crea, condividi... ma con i tuoi diritti!" Italiano	• Comprendere i principali diritti digitali (privacy, diritto d'autore) e il significato di CC. • Riconoscere il valore della creatività rispettosa delle regole. • Lavorare in gruppo per la creazione di un contenuto digitale originale. • Sviluppare senso critico di fronte a informazioni e immagini online. • Sensibilizzare all'uso consapevole del digitale. • Promuovere il rispetto del lavoro creativo altrui. • Educare a un equilibrio tra libertà di espressione e rispetto.	• Presentazione PowerPoint • Video • Lavoro di gruppo • Creazione di un contenuto digitale • PC e LIM
L'Intelligenza Artificiale Scienze e Inglese	• Comprendere che cos'è l'intelligenza artificiale e riconoscere esempi concreti. • Saper distinguere tra usi positivi e rischi dell'IA.	• Brainstorming • Video tutorial • Lavoro in gruppo • Discussione etica di gruppo • Presentazione power point • PC e LIM

	• Sviluppare un atteggiamento critico e responsabile verso le tecnologie digitali. • Collegare le applicazioni dell'IA a fenomeni scientifici (ambiente, corpo umano, robotica, astronomia). • Collaborare in gruppo per realizzare un'attività pratica o una discussione. • Rafforzare competenze trasversali; problem solving, comunicazione, collaborazione.	
Cyberbullismo "Navighiamo tra le onde" Tecnologia	• Individuare comportamenti di cyberbullismo nei diversi contesti digitali. • Esplicitare emozioni e vissuti legati all'uso della rete. • Saper intervenire in modo responsabile come spettatori (non essere complici). • Utilizzare i media digitali in modo consapevole. • Comprendere l'importanza della privacy e della protezione dei dati personali online	• Presentazioni power point • Didattica ludica • Video • Lavoro di gruppo

Accesso e Inclusione Digitale "Mappa del Divario: Laboratorio di Accesso e Inclusione Digitale" Inglese	● Riconoscere le disparità nell'accesso alle tecnologie. ● Sviluppare il pensiero critico sulle implicazioni sociali del Digital Divide. ● Collaborare nella ricerca di soluzioni di inclusione. ● Comprendere la multidimensionalità del concetto di Digital Divide. ● Sviluppare empatia verso le fasce della popolazione escluse o marginalizzate digitalmente. ● Proporre, a livello di dibattito, azioni e politiche per promuovere l'equità digitale.	● Discussione guidata sul Digital Divide ● Mappatura delle Storie ● Dibattito e Riflessione ● LIM
Dipendenze digitali e isolamento sociale "Ludopatia e Hikikomori" Arte e Immagine	● Riconoscere i segnali di dipendenza dal gioco e dall'uso eccessivo della tecnologia. ● Comprendere le differenze tra divertimento, abitudine e dipendenza. ● Riflettere sul valore delle relazioni sociali reali e dell'equilibrio psicofisico. ● Sviluppare capacità di pensiero critico, empatia e autocontrollo digitale. ● Collaborare in gruppo per analizzare situazioni e proporre soluzioni preventive.	● Brainstorming ● Presentazione guidata ● Lavoro di gruppo ● Discussione e riflessione guidata ● Elaborazione di un manifesto o slogan di classe per la prevenzione delle dipendenze digitali. ● LIM

Comunicazione consapevole e netiquette “Parole che costruiscono, non che distruggono. Comunicare online in modo consapevole” Italiano	• Comprendere e saper applicare i dieci principi del “Manifesto della comunicazione non ostile” in diversi contesti comunicativi online e offline. • Saper utilizzare le regole della netiquette nella comunicazione virtuale scolastica e non. • Saper riflettere sull’impatto delle parole scelte nella comunicazione digitale. • Assumere comportamenti comunicativi rispettosi e consapevoli.	• Ice-breaker • Discussione • Lavoro di gruppo • Stesura decalogo • LIM
Riconoscere l’attendibilità delle notizie “Fake news e il pensiero critico” Italiano	• Capire che non tutte le notizie online sono vere. • Sapere come verificare l’affidabilità di una notizia. • Saper lavorare in gruppo per discutere e difendere le proprie idee. • Utilizzare i social in maniera più consapevole e responsabile.	• Brainstorming • Quiz e test • Ascolto podcast • Lavoro di gruppo • Discussione e confronto • PC e LIM
Fake news e pensiero critico “Scienza o fake news? Le fake news scientifiche” Scienze	• Sviluppare capacità di analisi critica di informazioni scientifiche. • Riconoscere fonti affidabili in ambito scientifico. • Comprendere il metodo scientifico come strumento per verificare i fatti.	• Powerpoint • Articoli su fake news scientifiche • Lavoro di gruppo • Discussione finale • PC e LIM
L’identità digitale	• Comprendere che cos’è l’identità digitale.	• Video e immagini • breve lezione frontale

"Sport e identità digitale" Scienze motorie	• osservare varie forme di identità digitale. • capire la differenza tra identità digitale e persona fisica. • Saper relazionarsi nel modo corretto con le identità digitali. • Saper distinguere tra usi positivi e rischi delle identità digitali. • Discutere In gruppo e ricercare alcune identità digitali.	• Lavoro di gruppo • Discussione etica • LIM
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
Argomento	Abilità	Strumenti e metodologie
Progetto: "Che classe ragazzi!" Percorso formativo per l'educazione affettiva e la promozione di relazioni solidali nel gruppo classe	• Migliorare le competenze nella percezione ed espressione di sé, delle proprie emozioni, e dei propri bisogni e nell'ascolto dell'altro. • Promuovere la capacità di riconoscere le diverse tipologie di relazioni. • Incrementare la capacità di stabilire positivi rapporti interpersonali.	• Incontri dedicati con la psicologa della scuola dott.ssa Sonia Cornolti
Progetto: "Lab Consorzio Educational A - Ambiente" Percorso promosso dal Consorzio di Bonifica della Media Bassa pianura bergamasca	• Sensibilizzare all'uso consapevole dell'acqua • Conoscere l'idrografia locale • Valorizzare l'agricoltura e la cultura del territorio bergamasco.	• Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Visori 3D • Didattica ludica
Risparmio energetico e fonti rinnovabili	• Riconoscere e classificare le principali fonti energetiche.	• Presentazione powerpoint • Video

"Energia per il futuro" Tecnologia	• Analizzare situazioni di consumo energetico quotidiano e individuare possibili miglioramenti. • Adottare comportamenti responsabili legati alla sostenibilità e al risparmio energetico. • Comprendere il legame tra scelte individuali, impatto ambientale e benessere collettivo.	• Attività in gruppo • PC e LIM • Cartelloni
Economia Circolare "Ridurre gli sprechi e donare una seconda vita agli oggetti" Italiano, Storia e Geografia	• Comprendere che il rifiuto non è solo uno scarto, ma una risorsa. • Apprezzare le potenzialità della logica circolare nella progettazione.	• Mappa concettuale • Materiale guida • Lavoro in piccolo gruppo • PC e LIM
Lavoro e sviluppo sostenibile "L'applicazione dei principi di sostenibilità nella nostra quotidianità e la riflessione critica sulle sue implicazioni nel nostro futuro percorso lavorativo" Italiano, Storia e Geografia	• Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile. • Riconoscere l'importanza del lavoro sostenibile. • Saper valorizzare le realtà che ci circondano con particolare riferimento alla sostenibilità.	• Brainstorming • Analisi di un caso di studio reale • Progetto creativo • Lavoro di gruppo • Discussione • LIM e PC

Earth Day e Agenda 2030 "SOS PLANET EARTH" Inglese	• Comprendere i principali problemi ambientali collegati alla Giornata della Terra e 4 obiettivi dell'Agenda 2030. • Partecipare attivamente alle attività del laboratorio insieme ai compagni. • Condividere osservazioni e risultati in modo chiaro. • Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	• Video • Lavoro di gruppo • Discussione • LIM e PC • Materiale di supporto
Educazione Finanziaria e Unione Europea "Educazione finanziaria: cos'è l'Euro (€)? Come gestisco i miei Euro (€)?" Matematica, Tecnologia	• Capire la funzione storica della moneta e i suoi limiti. • Apprendere le strategie di base per la gestione del denaro. • Riconoscere l'Euro nel contesto dell'integrazione europea e le sue figure chiave (es. Mario Draghi).	• Simulazione Budget e Risparmio • Discussione sul risparmio e sulla funzione della Banca Centrale Europea (BCE) • LIM • Foto e Immagini di repertorio
Consumo consapevole "A passo lieve: possiamo comprare senza inquinare?" Geografia e Storia	• Distinguere tra consumo necessario, superfluo e dannoso. • Riconoscere pratiche non sostenibili delle grandi aziende e individuare alternative più etiche. • Collaborare in gruppo per analizzare e presentare un caso reale. • Sviluppare consapevolezza del proprio potere di scelta come consumatore giovane.	• LIM e PC • Lavoro di gruppo • Discussione • Powerpoint

Globalizzazione e sviluppo sostenibile “Un pianeta, tante scelte: la globalizzazione e il nostro impatto” Scienze e Matematica	• Comprendere il concetto di globalizzazione e le sue implicazioni economiche, sociali e ambientali e identificare le connessioni globali tra le diverse parti del mondo, in particolare riguardo al consumo di beni e risorse. • Riconoscere l'importanza dello sviluppo sostenibile e le sue tre dimensioni: ambiente, società, economia. • Sviluppare capacità di discussione e di problem solving e acquisire la capacità di analizzare criticamente le dinamiche globali e il loro impatto sulle scelte quotidiane. • Promuovere la consapevolezza civica e l'importanza delle azioni individuali per la sostenibilità globale.	• Discussione guidata • Lavoro di gruppo • Simulazione • Cartelloni • LIM
Cambiamenti climatici e azioni per contrastarli “Il clima cambia: la scienza ci guida” Scienze	• Comprendere le basi scientifiche del cambiamento climatico. • Collegare fenomeni naturali e comportamenti umani. • Sviluppare spirito critico e proposte basate sulla scienza.	• Brevi testi o grafici scientifici • Schede con dati, grafici e testi scientifici semplificati • Lavoro in gruppo • LIM
Sostenibilità ambientale “Sostenibilità ambientale e risorse naturali”	• Comprensione del concetto di sostenibilità ambientale. • Definizione di risorse naturali. • Classificazione di alcune delle più importanti risorse offerte	• Video • Powerpoint • Oggetti vari • Debate • Lavoro in piccolo gruppo

Scienze motorie	- dall'ambiente in ambito sportivo. - Saper relazionarsi nel modo corretto con le diverse risorse naturali. - Comprensione dei rischi derivanti dall'utilizzo non corretto delle risorse offerte dall'ambiente. - Applicazioni pratiche del concetto di sostenibilità ambientale allo sport moderno.	LIM e PC
Sostenibilità ambientale, cittadinanza attiva, cura dei beni comuni. "La Terra nelle nostre mani" Arte e Immagine	- Consapevolezza ambientale. - Imparare ad assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente. - Esprimere idee e messaggi legati alla cittadinanza e alla sostenibilità.	- Brainstorming - Lavoro di gruppo - Lavoro creativo - Discussione e riflessione - Materiali di recupero
GIORNATA DELLE LINGUE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
- Statistica sulle lingue e culture all'interno delle classi. - Aspetti principali della lingua e cultura giapponese - Aspetti principali della lingua e cultura cinese - Aspetti principali della lingua e cultura balcanica - Aspetti principali della lingua e cultura armena	- Saper riconoscere e analizzare diverse forme di linguaggio - Saper riconoscere le peculiarità culturali e turistiche di alcune regioni europee ed extraeuropee - Saper operare un'analisi contrastiva tra culture diverse	- Flipped classroom - Lezione dialogata - Presentazioni PowerPoint - Visione del film "Inside Out 2" in lingua inglese - Attivazione psicofisica - Video

• Aspetti principali della lingua e cultura latino-americana • Aspetti principali della lingua e cultura ucraina • Le varietà della lingua inglese • International Phonetic Alphabet		
LIFE COMPETENCIES		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
• Capacità di relazione interpersonale • Empatia, comprendere gli altri • Comunicazione efficace • Autoconsapevolezza • I meccanismi della comunicazione • Le dinamiche relazionali tra pari e con il mondo adulto • Principi di assertività	• Saper comprendere gli altri, accettandoli e migliorando le relazioni sociali • Saper comunicare in modo efficace per evitare malintesi • Saper entrare in relazione con gli altri in modo adeguato • Saper esporre le proprie opinioni rispettando l'altro • Saper risolvere i conflitti • Conoscere sé stessi, i propri bisogni e desideri, i propri punti di forza e di debolezza	• Manuale "ABILITA' PER LA VITA" LEO'S LIFE COMPETENCIES • Lezione dialogata • Dibattito • Realizzazione cartelloni • Lavori di gruppo • Attività ludico didattiche



Descrittori livelli di competenza

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DESCRIPTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
STRUTTURE E CONCETTI SOCIALI, ECONOMICI, GIURIDICI E POLITICI SOSTENIBILITA'				
Descrittore 1: Comprensione	Ha una comprensione difficoltosa e incerta dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli	Ha una comprensione superficiale dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli	Ha una buona comprensione dei concetti, fenomeni e valori fondamentali che riguardano gli	Ha una comprensione profonda e consapevole dei concetti, fenomeni e valori fondamentali



	individui, le società, l'economia e la cultura.	individui, le società, l'economia e la cultura.	individui, le società, l'economia e la cultura.	che riguardano gli individui, le società, l'economia e la cultura.
Descrittore 2: Interpretazione critica	Con il supporto dei compagni e/o docenti è in grado di compiere semplici interpretazioni critiche dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.	Effettua con criticità interpretazioni critiche dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.	Effettua interpretazioni critiche dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.	Effettua con responsabilità e consapevolezza interpretazioni critiche dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.
CONSAPEVOLEZZA				
Descrittore 1: Applicazione	Conosce le definizioni in modo superficiale dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Sottovaluta tuttavia la loro importanza.	Conosce le definizioni letterali dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Se sollecitato parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.	È consapevole del significato dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.	È consapevole del significato e delle conseguenze dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Discute della loro importanza. Parla di situazioni di vita quotidiana alla luce di questi principi.



Descrittore 2: Impegno	Si inserisce nel gruppo ma evita il più delle volte di coinvolgersi per risolvere le situazioni di conflitto all'interno dello stesso. Accetta le soluzioni proposte da altri senza discuterle.	Dimostra il più delle volte interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui si trova. Tende a esprimere le loro opinioni, ma le esprime in modo non sufficientemente convincente ed efficace.	Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui si trova. Esprime le proprie opinioni, in modo convincente ed efficace.	Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Riflette criticamente, esprime opinioni motivandole e si impegna a mediare i conflitti.
Descrittore 3: Valutazione	È consapevole dell'esistenza delle diversità culturali, religiose e di idee che tuttavia fatica a rispettare. Mostra di non essere molto interessato a trovare punti di contatto e condivisione.	È consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta pur dimostrando di non essere troppo interessato a trovare punti di contatto e condivisione.	È consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta. Si adopera nel gruppo classe, di amici e in altre situazioni sociali affinché vengano rispettate, valorizzate e difese.	È pienamente consapevole del valore delle diversità culturali, religiose e di idee e le rispetta con responsabilità. Si adopera nel gruppo classe, di amici e in altre situazioni sociali affinché vengano rispettate, valorizzate e difese. Cerca ed evidenzia punti di contatto e di condivisione tra le molteplici identità culturali in Europa e nel mondo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
CONSAPEVOLEZZA				
Descrittore 1: Benessere	Ha un'idea generale di benessere ma non sa individuare gli ambiti concreti (personale e sociale) in cui esprimerlo.	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Su sollecitazione è disposto ad adeguare i suoi comportamenti.	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Adegua i suoi comportamenti tenendo conto di questo scopo.	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale e adegua i suoi comportamenti a questa finalità. Si attiva per cercare situazioni di benessere.
Descrittore 2: Relazione	È poco consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica solo in seguito a continue sollecitazioni.	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica in modo discontinuo.	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica sia con i coetanei sia con gli adulti	È consapevole delle norme basilari di convivenza e le mette in pratica in tutte le situazioni di relazione sia con i coetanei sia con gli adulti.
Descrittore 3: Processo e strategie di apprendimento	Si avvia ad identificare le proprie potenzialità, e i propri punti deboli e cerca di gestirli. Riflette sulle proprie modalità di apprendimento con il	Riconosce le proprie potenzialità, e i propri punti deboli. Elabora strategie di apprendimento a lui congeniali.	È consapevole delle proprie potenzialità, dei propri punti deboli e li sa gestire positivamente. Utilizza con efficacia le strategie di	È pienamente consapevole delle proprie potenzialità, dei propri punti deboli e li sa gestire positivamente. Utilizza autonomamente e



	supporto e lo stimolo del docente.		apprendimento a lui più congeniali.	con efficacia le strategie di apprendimento a lui più congeniali.
--	------------------------------------	--	-------------------------------------	---

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
PARTECIPAZIONE				
Descrittore 1: Collaborazione	Ascolta in modo superficiale le idee altrui. Comunica in modo adeguato alla circostanza se sollecitato.	Ascolta in modo superficiale rispettando comunque le idee altrui. Comunica in modo adeguato alla circostanza.	Ascolta in modo attento rispettando e valorizzando le idee altrui. Comunica in modo empatico.	Ascolta in modo attento senza pregiudizi, rispettando e valorizzando le idee altrui. Comunica sempre in modo empatico.
Descrittore 2: Condivisione	Fatica a condividere idee e materiali.	Condivide idee e materiali solo con alcuni compagni.	Condivide idee, materiali, responsabilità e compiti.	Condivide positivamente idee e materiali, responsabilità e compiti con chiunque. Gestisce in modo efficace le interazioni nel gruppo di lavoro.



COMPETENZA DIGITALE

DESCRITTORI	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE				
Descrittore 1: Ricerca di informazioni	Accede alle informazioni in modo casuale saltando da un link all'altro. Seleziona e memorizza solo quelle che appaiono semplici. Le organizza in cartelle solo se guidato.	Trova e raccoglie informazioni semplici, memorizzandole in cartelle.	Trova e filtra informazioni semplici e complesse memorizzandole in cartelle.	Trova, filtra e protegge informazioni semplici e complesse; le memorizza organizzandole in cartelle.
Descrittore 2: Scambio di informazioni	Utilizza, se supportato, gli strumenti di comunicazione digitale per condividere informazioni e dati.	Utilizza gli strumenti di comunicazione digitale per condividere informazioni e dati.	Utilizza gli strumenti di comunicazione digitale in modo responsabile per condividere informazioni e dati.	Utilizza gli strumenti di comunicazione digitale in modo critico e responsabile, per condividere informazioni e dati.
Descrittore 3: Validazione delle fonti	Sa che all'interno della rete non tutto è valido ma dimostra un	Se sollecitato valuta la credibilità delle affermazioni	Valuta la credibilità delle informazioni cercando più fonti in	Si pone il problema della validità delle informazioni.



	uso poco frequente delle modalità con cui attribuire credibilità alle informazioni.	cercando più fonti in modo da valutare l'attendibilità delle fonti.	modo da valutarne l'attendibilità. Elabora una sua idea personale a partire da quanto ricercato.	Confronta fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni. Elabora una sua idea personale a partire da quanto ricercato.
Descrittore 4: Gestione delle informazioni	Utilizza le informazioni in modo casuale e non sempre adeguato al compito	Utilizza le informazioni reperite in modo adeguato, ma non necessariamente creativo e personale.	Valuta le informazioni reperite, le utilizza in modo adeguato e personale.	Valuta le informazioni reperite, le utilizza in modo creativo e personale, le rielabora in base allo scopo.