

RELIGIONE
Prof. CASATI Francesco
a.s. 2025 - 2026

Competenze trasversali

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come **quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.**

Nella scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci queste competenze vengono sviluppate in tutte le discipline e tramite progetti specifici (Leo's Life Competencies, Orientamento ed Educazione Civica):

- **Sviluppo personale** - conoscere sé stessi e le proprie emozioni, avere fiducia in sé e assumersi le proprie responsabilità
- **Collaborazione** - sviluppare uno spirito cooperativo e le strategie necessarie per stare bene con gli altri e per lavorare in gruppo
- **Comunicazione** - sapersi esprimere in modo chiaro ed efficace, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni
- **Pensiero riflessivo e critico** - saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutando vantaggi e svantaggi e riconoscendo i fattori che possono influenzare le nostre scelte e i nostri comportamenti
- **Pensiero creativo** - sviluppare l'inventiva, la fantasia e la flessibilità nell'affrontare situazioni problematiche
- **Strategie di apprendimento** – sviluppare le capacità di analizzare, gestire e migliorare il proprio modo di imparare
- **Tecnologia e media** - utilizzare le tecnologie e i media digitali in modo critico, creativo e consapevole, per creare, apprendere e partecipare attivamente alla società

Traguardi formativi del terzo anno

Traguardi per le competenze

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).

Abilità - Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze – Contenuti	Metodologia didattica Attività
– Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. – Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. Il linguaggio religioso – Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. – Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	- Signore e signori si cresce. - Adolescenti = cacciatori di risposte. - Sapersi orientare. - Pensarsi nel futuro. - La religione può essere d'aiuto? - Cristiani e pluralismo religioso. - Cristiani e dialogo interreligioso. - La religione ebraica. - La religione islamica. - La religione induista. - La religione buddista. - Protagonisti del nostro tempo: Dai valori ai diritti. - Garantire il rispetto dei diritti. - La legalità - Il giusto valore dell'economia. - Le sfide della globalizzazione - La terra la nostra Casa – La Laudato Sii	La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa. Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca. Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi. Lettura e commento del testo in adozione utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche. Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia.

– Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	- Operatori di Pace	Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati. Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni. Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante. Visualizzare schematicamente alla lavagna i contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi. Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana. Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di
--	----------------------------	---



		intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi per promuovere l'apprendimento collaborativo e l'aiuto reciproco. Sarà cura dell'insegnante differenziare e/o semplificare le richieste di prestazione anche durante i momenti di verifica.
--	--	---

Descrittori livelli di apprendimento

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.	10 (OTTIMO)	Lo studente comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	10 (OTTIMO)	Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni.	Ottimo
Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita.	9 (DISTINTO)	Lo studente comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	9 (DISTINTO)	Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica.	Distinto

Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli.	8 (BUONO)	Lo studente manifesta una buona comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	8 (BUONO)	Lo studente dimostra di possedere e di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze.	Buono
Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti.	7 (DISCRETO)	Lo studente comprende in modo adeguato il significato dei contenuti. Si esprime in modo abbastanza corretto.	7 (DISCRETO)	Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze.	Discreto
Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	6 (SUFFICIENTE)	Lo studente comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	6 (SUFFICIENTE)	Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.	Sufficiente
Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico.	5 (NON SUFFICIENTE)	Lo studente mostra incertezze significative e fatica nella rielaborazione personale. Non sempre mostra interesse durante la lezione.	5 (NON SUFFICIENTE)	Lo studente manifesta alcune competenze.	Mediocre



Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo superficiale E lacunoso.	4 (GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE)	Lo studente mostra incertezze significative e fatica nella rielaborazione personale. Non mostra interesse durante la lezione.	4 (GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE)	Lo studente non manifesta alcune competenze.	Insufficiente
--	---	---	---	--	---------------