



Competenze trasversali

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come **quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.**

Nella scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci queste competenze vengono sviluppate in tutte le discipline e tramite progetti specifici (Leo's Life Competencies, Orientamento ed Educazione Civica):

- **Sviluppo personale** - conoscere sé stessi e le proprie emozioni, avere fiducia in sé e assumersi le proprie responsabilità
- **Collaborazione** - sviluppare uno spirito cooperativo e le strategie necessarie per stare bene con gli altri e per lavorare in gruppo
- **Comunicazione** - sapersi esprimere in modo chiaro ed efficace, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni
- **Pensiero riflessivo e critico** - saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutando vantaggi e svantaggi e riconoscendo i fattori che possono influenzare le nostre scelte e i nostri comportamenti
- **Pensiero creativo** - sviluppare l'inventiva, la fantasia e la flessibilità nell'affrontare situazioni problematiche
- **Strategie di apprendimento** – sviluppare le capacità di analizzare, gestire e migliorare il proprio modo di imparare
- **Tecnologia e media** - utilizzare le tecnologie e i media digitali in modo critico, creativo e consapevole, per creare, apprendere e partecipare attivamente alla società

Traguardi formativi del primo anno

Traguardi per le competenze

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).

Abilità - Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze – Contenuti	Metodologia didattica Attività
-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza, ecc.). - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	- Un'ora per la religione? Religione: perché parlarne? Tante religioni, una sola ricchezza. - Agli albori della religione. Religione, magia, mito. La vita e la morte. I luoghi sacri. Le prime religioni erano politeiste. - La Bibbia: un libro di storia e di fede. Il monoteismo del "popolo eletto". Dio, la storia e il libro.	La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa. Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca. Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi. Lettura e commento del testo in adozione utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche. Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia.



- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce il Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.

La Bibbia ebraica.
Un libro ispirato da Dio
L'interpretazione della Bibbia.

- Dio e il suo popolo.
L'alleanza tra Dio e il suo popolo.
L'epoca dei patriarchi.
Dalla schiavitù alla libertà.
Il viaggio verso la libertà.
L'ingresso nella terra promessa.

Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.

Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.

Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante.

Visualizzare schematicamente alla lavagna i contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi. Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana. Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la



		semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi per promuovere l'apprendimento collaborativo e l'aiuto reciproco. Sarà cura dell'insegnante differenziare e/o semplificare le richieste di prestazione anche durante i momenti di verifica.
--	--	---



Descrittori livelli di apprendimento

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.	10 (OTTIMO)	Lo studente comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	10 (OTTIMO)	Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni.	Ottimo
Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita.	9 (DISTINTO)	Lo studente comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	9 (DISTINTO)	Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica.	Distinto



Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli.	8 (BUONO)	Lo studente manifesta una buona comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	8 (BUONO)	Lo studente dimostra di possedere e di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze.	Buono
Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti.	7 (DISCRETO)	Lo studente comprende in modo adeguato il significato dei contenuti. Si esprime in modo abbastanza corretto.	7 (DISCRETO)	Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze.	Discreto
Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	6 (SUFFICIENTE)	Lo studente comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	6 (SUFFICIENTE)	Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.	Sufficiente
Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico.	5 (NON SUFFICIENTE)	Lo studente mostra incertezze significative e fatica nella rielaborazione personale. Non sempre mostra interesse durante la lezione.	5 (NON SUFFICIENTE)	Lo studente manifesta alcune competenze.	Mediocre



Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo superficiale E lacunoso.	4 (GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE)	Lo studente mostra incertezze significative e fatica nella rielaborazione personale. Non mostra interesse durante la lezione.	4 (GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE)	Lo studente non manifesta alcune competenze.	Insufficiente
--	---	---	---	--	---------------