

<b>Disciplina Seconda Lingua Comunitaria Tedesco</b> Competenza Livello pre - A1 del QCER <b>Prof.ssa Rondi a.s. 2023 - 2024</b>		
<b>Traguardi formativi del primo anno</b>		
<b>Traguardi per le competenze.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> <li>• L'alunno sa presentare sé stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede.</li> <li>• Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua tedesca.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararli.</li> </ul>		
<b>Abilità - Obiettivi d'apprendimento</b>	<b>Conoscenze - Contenuti</b>	<b>Metodologia didattica Attività</b>
<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, espressioni e frasi d'uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li> <li>• Comprendere il senso globale di un messaggio in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul>	<p>Lessico e frasi semplici riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I saluti</li> <li>• I numeri da 1 a 100</li> <li>• I colori</li> <li>• L'alfabeto</li> <li>• I dati personali</li> <li>• Le attività del tempo libero</li> <li>• La famiglia</li> <li>• Gli animali domestici</li> <li>• I Paesi e le lingue</li> <li>• La casa e le stanze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso della lingua come veicolo d'interazione sociale e di comunicazione reale all'interno della classe.</li> <li>• Esercizi di ascolto con testi relativi alla sfera personale, familiare e scolastica.</li> <li>• Visione di video su aspetti della cultura</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I mobili</li> </ul>	tedesca relativi agli argomenti studiati.
<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere/dire il nome e l'identità, l'età, il numero di cellulare, dove si abita.</li> <li>• Chiedere/dire cosa si fa nel tempo libero.</li> <li>• Chiedere/dire quali attività (non) piacciono.</li> <li>• Presentare una persona e parlare dei suoi hobby.</li> <li>• Presentare la propria famiglia e chiedere/dare informazioni sui propri familiari.</li> <li>• Chiedere/dire quante persone compongono la famiglia.</li> <li>• Chiedere/dire se si hanno animali domestici.</li> <li>• Chiedere/dire la provenienza.</li> <li>• Chiedere/dire che lingua si parla.</li> <li>• Chiedere/dire che attività sono proposte in un centro giovanile e a che ora iniziano.</li> <li>• Presentare in maniera dettagliata una persona.</li> <li>• Descrivere il carattere di un amico.</li> <li>• Descrivere la propria abitazione.</li> <li>• Porre domande per identificare un oggetto e rispondere</li> <li>• Dire di avere bisogno di qualcosa.</li> <li>• Dire cosa c'è nella propria abitazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso della lingua come veicolo d'interazione sociale e di comunicazione reale all'interno della classe.</li> <li>• Produzione guidata secondo lo schema dell'osservazione di un modello e ripetizione, fino a raggiungere la produzione autonoma.</li> <li>• Role play.</li> <li>• Lavori di gruppo.</li> <li>• Produzione di poesie e canzoni.</li> <li>• Esposizioni individuali su semplici argomenti della sfera familiare o scolastica per dare la possibilità agli alunni di esprimersi in tedesco.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere a una persona se qualcosa le piace e rispondere.</li> <li>• Chiedere a una persona come va e rispondere.</li> <li>• Offrire da bere/dire cosa si vuole bere</li> </ul>	
<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo sostanzialmente corretto parole e frasi.</li> <li>• Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto cogliendo il senso generale.</li> </ul>	<p>Vocaboli di semplici di testi con lessico afferente ad argomenti relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto.</li> <li>• Giorni della settimana.</li> <li>• Mesi, stagioni.</li> <li>• Numeri da 1 a 100.</li> <li>• Identità propria e di conoscenti.</li> <li>• Provenienza.</li> <li>• Nazionalità e lingue parlate.</li> <li>• Colori.</li> <li>• Attività del tempo libero.</li> <li>• Oggetti di arredamento.</li> <li>• Famiglia.</li> <li>• Animali domestici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di testi relativi alla sfera personale, familiare e scolastica.</li> <li>• Uso del dizionario bilingue.</li> <li>• Attività di comprensione a coppie e/o gruppi.</li> </ul>
<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi testi e semplici anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>	<p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi e semplici testi.</li> <li>• Compilare moduli con dati personali (es. nome, età, hobby, nazionalità, indirizzo, etc..).</li> <li>• Formulare o rispondere a semplici domande su argomenti familiari.</li> <li>• Scrivere semplici frasi su se stessi, sulla propria famiglia e su amici e conoscenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione guidata secondo lo schema dell'osservazione di un modello e ripetizione, fino a giungere alla produzione autonoma.</li> <li>• Attività di produzione scritta a coppie o gruppi.</li> </ul>
<p><b>Riflessione linguistica</b></p>	<p>Il presente dei verbi regolari. Il presente del verbo <i>sein</i> e <i>haben</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta induttiva delle regole grammaticali,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri e della lingua tedesca.</li> <li>Confrontare i risultati in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararle.</li> </ul>	<p>La frase affermativa. La frase interrogativa. Gli avverbi interrogativi (<i>W-Fragen</i>) Le preposizioni <i>in, bei, von</i>. Il verbo <i>mögen</i> e la forma <i>möchten</i>. I pronomi personali della terza persona singolare e plurale. La costruzione della frase. L'avverbio <i>gern</i>. Gli aggettivi possessivi <i>mein/dein</i>. Il presente di <i>arbeiten</i>. Il sostantivo e l'articolo determinativo. L'articolo indeterminativo. La negazione <i>kein</i>. La formazione del plurale. I casi nominativo e accusativo. I verbi <i>kommen</i> e <i>sprechen</i>. L'avverbio interrogativo <i>Woher</i> e la preposizione <i>aus</i>. La costruzione impersonale <i>man</i>. La preposizione <i>um</i> con valore temporale. Il complemento di specificazione con i nomi propri di persona. Il verbo <i>brauchen</i>. L'avverbio <i>sehr</i>. La forma <i>Wie geht's</i> e il verbo <i>gefallen</i>. <i>Das</i> pronome dimostrativo.</p>	<p>legata alle funzioni comunicative e della loro applicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi e riproduzione di materiale autentico per un efficace apprendimento delle strutture grammaticali.</li> <li>Supporto didattico tecnologico attraverso presentazioni PowerPoint e Google Classroom.</li> <li>Attività di role play, flipped classroom, lavori di gruppo e/o coppie.</li> </ul>
<p><b>Civiltà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la cartina dei paesi di lingua tedesca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di canzoni, visione di video e lettura di testi riguardanti la</li> </ul>

- Conoscere tradizioni, festività, abitudini ed aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca.
- Saper riconoscere e confrontare aspetti di civiltà diverse dalla propria.

- Collocare sulla cartina le città più importanti.
- Conoscere i nomi e cognomi più diffusi delle aree germanofone.
- Conoscere le principali attività del tempo libero della Germania.
- Avere informazioni sulle tipiche famiglie tedesche odierne.
- Conoscere il multiculturalismo dell'area germanofona.
- Conoscere le principali abitazioni tradizionali tedesche.

- cultura dei paesi di lingua tedesca.
- Riflessione sulle somiglianze e le differenze tra l'Italia (o il paese dell'alunno) e i paesi germanofoni.
  - Attività laboratoriali per scoprire in modo induttivo le caratteristiche principali della cultura germanica.

### Descrittori livelli di apprendimento prove scritte

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
------------	-------------	---------	-------------	------------	-------------

<p>Comprensione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>	10	<p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo più espressioni per volta, cogliendo nomi conosciuti e occasionalmente anche quelli sconosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e di rielaborare frasi, anche se non isolate, in maniera autonoma.</p>	10	<p>Comprensione: ottima interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: ottima competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>	Ottimo
<p>Comprensione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>	9	<p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo anche più di un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e di rielaborare frasi isolate in maniera autonoma.</p>	9	<p>Comprensione: distinta interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: distinta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti</p>	Distinto

				familiari e del vissuto quotidiano.	
<p>Comprensione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>	8	<p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate in maniera autonoma e occasionalmente rielaborando.</p>	8	<p>Comprensione: buona interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: buona competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>	Buono

<p>Comprensione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>	7	<p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari e raramente rileggendo.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate in maniera autonoma.</p>	7	<p>Comprensione: discreta interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: discreta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>	Discreto
<p>Comprensione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base sufficiente.</p> <p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base sufficiente</p>	6	<p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari e occasionalmente rileggendo.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate in maniera autonoma.</p>	6	<p>Comprensione: sufficiente interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: sufficiente competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti</p>	Sufficiente



				familiari e del vissuto quotidiano.	
<p>Comprensione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base lacunosa.</p> <p>Produzione Conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base lacunosa.</p>	5	<p>Comprensione: comprende con difficoltà testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari se rilette.</p> <p>Produzione: scrive semplici espressioni e frasi isolate commettendo errori.</p>	5	<p>Comprensione: interpreta il testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano solo se guidato.</p> <p>Produzione: rielabora ed espone le informazioni contenute in un testo relativo al vissuto familiare e quotidiano solo se guidato.</p>	Mediocre

<p>Comprensione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p> <p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p>	4	<p>Comprensione: comprende con difficoltà testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, coglie con difficoltà nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari se rilette.</p> <p>Produzione: scrive con numerose difficoltà espressioni semplici e frasi, anche se isolate</p>	4	<p>Comprensione: fatica ad interpretare il testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano, anche se guidato.</p> <p>Produzione: fatica a rielaborare e a esporre le informazioni contenute in un testo relativo al vissuto familiare e quotidiano anche se guidato.</p>	Insufficiente
---	---	---	---	--	---------------

### Descrittori livelli di apprendimento prove orali

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
------------	-------------	---------	-------------	------------	-------------

<p>Produzione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: ottima conoscenza delle funzioni comunicative.</p>	<p>10</p>	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato in maniera scorrevole anche senza bisogno di pause.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, collegate organicamente, su persone e luoghi familiari in modo autonomo.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, anche senza ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende spesso l'iniziativa.</p>	<p>10</p>	<p>Comprensione: ottima interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: ottima competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: ottima percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	<p>Ottimo</p>
<p>Produzione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p>	<p>9</p>	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato in maniera abbastanza scorrevole, con eventuali pause per permettergli di assimilarne il senso.</p>	<p>9</p>	<p>Comprensione: distinta interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>	<p>Distinto</p>

<p>Produzione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: distinta conoscenza delle funzioni comunicative.</p>		<p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, non isolate, su persone e luoghi familiari in modo autonomo.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con rare ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende spesso l'iniziativa.</p>		<p>Produzione: distinta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: distinta percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	
<p>Produzione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>	8	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato abbastanza lentamente, con eventuali piccole pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, spesso non isolate, su persone e luoghi familiari in modo autonomo.</p>	8	<p>Comprensione: buona interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: buona competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>	Buono

<p>Interazione: buona conoscenza delle funzioni comunicative.</p>		<p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con rare ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende l'iniziativa.</p>		<p>Interazione: buona percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	
<p>Produzione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: discreta conoscenza delle funzioni comunicative.</p>	<p>7</p>	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato lentamente, con eventuali pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, anche non isolate, su persone e luoghi familiari in modo autonomo.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con occasionali ripetizioni e rallentamenti. Risponde</p>	<p>7</p>	<p>Comprensione: discreta interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: discreta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: discreta percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	<p>Discreto</p>

		a domande semplici e ne pone di analoghe, prende l'iniziativa			
<p>Comprensione: sufficiente conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: sufficiente conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: sufficiente conoscenza delle funzioni comunicative.</p>	6	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato lentamente e che contenga pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi familiari.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con ripetizioni e rallentamenti.</p> <p>Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende l'iniziativa.</p>	6	<p>Comprensione: sufficiente interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: sufficiente competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: sufficiente percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	Sufficiente

<p>Produzione: lacunosa conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: lacunosa conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: lacunosa conoscenza delle funzioni comunicative.</p>	<p>5</p>	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi familiari solo se guidato.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, ma la comunicazione dipende completamente da ripetizioni a velocità ridotta. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, raramente prende l'iniziativa</p>	<p>5</p>	<p>Comprensione: lacunosa interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: lacunosa competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: lacunosa percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	<p>Mediocre</p>
---	----------	--	----------	--	-----------------

<p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p> <p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p> <p>Interazione: conoscenza delle funzioni comunicative fortemente lacunosa.</p>	<p>4</p>	<p>Fatica a comprendere un discorso anche se pronunciato molto lentamente e nonostante le lunghe pause.</p> <p>Produzione: fatica a formulare espressioni semplici e isolate, su persone e luoghi familiari.</p> <p>Interazione: fatica a interagire in modo semplice, la comunicazione dipende completamente da ripetizioni a velocità ridotta. Fatica a rispondere a domande semplici e a porne di analoghe, non prende l'iniziativa.</p>	<p>4</p>	<p>Comprensione: interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano fortemente lacunosa.</p> <p>Produzione: competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano fortemente lacunosa.</p> <p>Interazione: percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione fortemente lacunosa.</p>	<p>Insufficiente</p>
---	----------	---	----------	---	----------------------