

**LINGUA SPAGNOLA**  
**Classi 1<sup>A</sup> e 1<sup>B</sup>**  
**Prof. Giorgio Ghiroldi**  
**A.S. 2023 - 2024**

**Traguardi formativi del primo anno**

Competenza livello base di accesso (A1--) del QCER

**Traguardi per le competenze**

- L'alunno comprende messaggi molto semplici orali e scritti relativi ad ambiti noti.
- Interagisce oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.
- Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e molto semplici testi.

<b>Abilità - Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze - Contenuti</b>	<b>Metodologia didattica Attività</b>
<p><b>UNIDAD 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici (orali e scritti) relativi alla propria presentazione personale</li> <li>• Leggere e individuare le informazioni essenziali relative alle informazioni personali</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b> Espressioni per salutare Numeri da 0 a 30 Paesi e nazionalità La scuola</p> <p><b>Grammatica:</b> Pronomi personali soggetto Articoli determinativi e indeterminativi Interrogativi Verbi <i>llamarse, tener y ser</i> Genere e numero del sostantivo</p> <p><b>Ortografia:</b> L'alfabeto spagnolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale in lingua</li> <li>- Uso della lingua come veicolo di comunicazione reale all'interno della classe</li> <li>- Lavori di gruppo che stimolano la cooperazione</li> <li>- <i>Peer tutoring</i></li> <li>- Attivazione delle conoscenze precedentemente acquisite</li> <li>- Attività di ascolto guidate, semi-guidate e libere</li> </ul>

	<p><b>Cultura:</b> Madrid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione di video in lingua originale con attività di comprensione guidate</li> <li>- Spiegazione di regole grammaticali e applicazione delle stesse</li> <li>- Grammatica contestuale, legata a funzioni comunicative dell'interazione scritta e orale</li> <li>- Attività di comprensione scritta individuale, a coppie o a gruppi</li> <li>- Preparazione di presentazioni individuali e collettive</li> <li>- Esposizioni orali con supporti visivi</li> <li>- Lettura di testi</li> <li>- Attività di scrittura (guidata o autonoma)</li> <li>- Creazione di video</li> <li>- Drammatizzazioni e <i>role-play</i> (a coppie o in gruppo)</li> <li>- Attività ludiche svolte a coppie o in gruppo</li> <li>- Ascolto di canzoni in lingua originale con esercizi di comprensione semi-strutturati</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le informazioni principali di messaggi orali e/o scritti relativi alle abitazioni e alle stanze</li> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici (orali e scritti) relativi alla propria casa</li> <li>• Leggere e individuare le informazioni essenziali nelle descrizioni spaziale di oggetti e persone</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b> La casa, le sue stanze e gli oggetti I colori</p> <p><b>Grammatica:</b> Preposizioni di luogo Genere e numero del sostantivo Verbi <i>haber/estar</i></p> <p><b>Ortografia:</b> La lettera C Le vocali</p> <p><b>Cultura:</b> Musei spagnoli</p>	
<p><b>UNIDAD 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le informazioni principali di messaggi orali e/o scritti relativi alla famiglia</li> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici (orali e scritti) relativi alla descrizione fisica</li> <li>• Leggere e individuare le informazioni essenziali relative alla sfera familiare</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b> Legami di parentela Giorni della settimana, mesi e stagioni</p> <p><b>Grammatica:</b> Verbi <i>ser, tener y llevar</i> Aggettivi e pronomi possessivi Aggettivi qualificativi Dimostrativi</p> <p><b>Ortografia:</b> Le lettere G e J</p> <p><b>Cultura:</b></p>	

	Celebrazioni in Spagna e America Latina	
<p><b>UNIDAD 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le informazioni principali di messaggi orali e/o scritti relativi ad azioni abituali</li> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici (orali e scritti) sulle azioni abituali e sull'indicazione dell'ora</li> <li>• Leggere e individuare le informazioni essenziali relative al tempo e alle ore</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b> Materie scolastiche Mezzi di trasporto L'ora Faccende domestiche</p> <p><b>Grammatica:</b> Presente indicativo Avverbi di frequenza Verbi riflessivi</p> <p><b>Ortografia:</b> Le lettere <i>R</i> e <i>RR</i> Sillabe accentuate</p> <p><b>Cultura:</b> Usi e costumi spagnoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di comprensione individuale, a coppie o a gruppi</li> <li>- Utilizzo della piattaforma Google Classroom presentazioni Power point e altro materiale usato in classe</li> <li>- Utilizzo della suite di Google per la creazione di presentazioni, elaborati e lavori di gruppo;</li> <li>- Somministrazione di verifiche e compiti cartacei o online (tramite google Moduli)</li> <li>- Utilizzo delle piattaforme online di gioco per svolgere quiz individualmente o in gruppo</li> <li>- Utilizzo di testi e video su aspetti della cultura ispanofona</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le informazioni principali di messaggi orali e/o scritti relativi ai gusti, alle preferenze e alla ristorazione</li> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici (orali e scritti) sulle azioni abituali e sull'espressione delle preferenze e dei gusti</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b> Cibo e bevande Oggetti del tavolo da pranzo Locali gastronomici</p> <p><b>Grammatica:</b> Verbi di preferenza Avverbi di quantità</p> <p><b>Ortografia:</b> Le lettere <i>C, Z, Q, H</i></p> <p><b>Cultura:</b> Gastronomia</p>	

<p><b>UNIDAD 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le informazioni principali di messaggi orali e/o scritti relativi allo stato di salute e d'animo e alle malattie</li><li>• Interagire in brevi scambi dialogici (orali e scritti) sulle condizioni di salute</li><li>• Interagire in brevi scambi dialogici (orali e scritti) sulle regole e su come esprimere consigli</li></ul>	<p><b>Lessico:</b> Parti del corpo Lessico della salute e della malattia Vestiti</p> <p><b>Grammatica:</b> Verbi che esprimono dovere Verbi <i>doler</i> y <i>estar</i></p> <p><b>Ortografia:</b> Le lettere B, V Congiunzioni e/u - y/o</p> <p><b>Cultura:</b> Parchi nazionali</p>	
--	--	--

### Descrittori livelli di apprendimento prove scritte

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
<p>Comprensione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>	10	<p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo più espressioni per volta, cogliendo nomi conosciuti e occasionalmente anche quelli sconosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e di rielaborare frasi, anche se non isolate, in maniera autonoma.</p>	10	<p>Comprensione: ottima interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: ottima competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>	Ottimo

<p>Comprensione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>	9	<p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo anche più di un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e di rielaborare frasi isolate in maniera autonoma.</p>	9	<p>Comprensione: distinta interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: distinta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>	Distinto
<p>Comprensione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>	8	<p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate in maniera autonoma e occasionalmente rielaborando.</p>	8	<p>Comprensione: buona interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: buona competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>	Buono

<p>Comprensione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p>	7	<p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari e raramente rileggendo.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate in maniera autonoma.</p>	7	<p>Comprensione: discreta interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: discreta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>	Discreto
<p>Comprensione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base sufficiente.</p> <p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base sufficiente</p>	6	<p>Comprensione: è in grado di comprendere testi brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari e occasionalmente rileggendo.</p> <p>Produzione: è in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate in maniera autonoma.</p>	6	<p>Comprensione: sufficiente interpretazione del testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: sufficiente competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un testo relativo ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p>	Sufficiente

<p>Comprensione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base lacunosa.</p> <p>Produzione Conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base lacunosa.</p>	5	<p>Comprensione: comprende con difficoltà testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari se rilette.</p> <p>Produzione: scrive semplici espressioni e frasi isolate commettendo errori.</p>	5	<p>Comprensione: interpreta il testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano solo se guidato.</p> <p>Produzione: rielabora ed espone le informazioni contenute in un testo relativo al vissuto familiare e quotidiano solo se guidato.</p>	Mediocre
<p>Comprensione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p> <p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p>	4	<p>Comprensione: comprende con difficoltà testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, coglie con difficoltà nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari se rilette.</p> <p>Produzione: scrive con numerose difficoltà espressioni semplici e frasi, anche se isolate</p>	4	<p>Comprensione: fatica ad interpretare il testo scritto su argomenti familiari e del vissuto quotidiano, anche se guidato.</p> <p>Produzione: fatica a rielaborare e a esporre le informazioni contenute in un testo relativo al vissuto familiare e quotidiano anche se guidato.</p>	Insufficiente

## Descrittori livelli di apprendimento prove orali

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
<p>Produzione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: ottima conoscenza delle funzioni comunicative.</p>	10	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato in maniera scorrevole anche senza bisogno di pause.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, collegate organicamente, su persone e luoghi familiari in modo autonomo.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, anche senza ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende spesso l'iniziativa.</p>	10	<p>Comprensione: ottima interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: ottima competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: ottima percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	Ottimo

<p>Produzione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: distinta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: distinta conoscenza delle funzioni comunicative.</p>	9	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato in maniera abbastanza scorrevole, con eventuali pause per permettergli di assimilare il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, non isolate, su persone e luoghi familiari in modo autonomo.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con rare ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende spesso l'iniziativa.</p>	9	<p>Comprensione: distinta interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: distinta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: distinta percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	Distinto
<p>Produzione: buona conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: buona conoscenza delle strutture</p>	8	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato abbastanza lentamente, con eventuali piccole pause per permettergli di assimilarne il senso.</p>	8	<p>Comprensione: buona interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: buona competenza nella</p>	Buono

<p>morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: buona conoscenza delle funzioni comunicative.</p>		<p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, spesso non isolate, su persone e luoghi familiari in modo autonomo.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con rare ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende l'iniziativa.</p>		<p>rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: buona percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	
<p>Produzione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: discreta conoscenza delle funzioni comunicative.</p>	7	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato lentamente, con eventuali pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, anche non isolate, su persone e luoghi familiari in modo autonomo.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con occasionali ripetizioni e rallentamenti.</p>	7	<p>Comprensione: discreta interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: discreta competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: discreta percezione della dinamica</p>	Discreto

		Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende l'iniziativa.		discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.	
<p>Comprensione: sufficiente conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Produzione: sufficiente conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: sufficiente conoscenza delle funzioni comunicative.</p>	6	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato lentamente e che contenga pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi familiari.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, con ripetizioni e rallentamenti. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende l'iniziativa.</p>	6	<p>Comprensione: sufficiente interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: sufficiente competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: sufficiente percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	Sufficiente

<p>Produzione: lacunosa conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base</p> <p>Produzione: lacunosa conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base.</p> <p>Interazione: lacunosa conoscenza delle funzioni comunicative.</p>	5	<p>Comprensione: è in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilarne il senso.</p> <p>Produzione: è in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi familiari solo se guidato.</p> <p>Interazione: è in grado di interagire in modo semplice, ma la comunicazione dipende completamente da ripetizioni a velocità ridotta. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, raramente prende l'iniziativa.</p>	5	<p>Comprensione: lacunosa interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Produzione: lacunosa competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano.</p> <p>Interazione: lacunosa percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione.</p>	Mediocre
---	---	---	---	--	----------

<p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p> <p>Produzione: conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessico familiare e di base fortemente lacunosa.</p> <p>Interazione: conoscenza delle funzioni comunicative fortemente lacunosa.</p>	<p>4</p>	<p>Fatica a comprendere un discorso anche se pronunciato molto lentamente e nonostante le lunghe pause.</p> <p>Produzione: fatica a formulare espressioni semplici e isolate, su persone e luoghi familiari.</p> <p>Interazione: fatica a interagire in modo semplice, la comunicazione dipende completamente da ripetizioni a velocità ridotta. Fatica a rispondere a domande semplici e a porne di analoghe, non prende l'iniziativa.</p>	<p>4</p>	<p>Comprensione: interpretazione del discorso su argomenti familiari e del vissuto quotidiano fortemente lacunosa.</p> <p>Produzione: competenza nella rielaborazione delle informazioni e nell'esposizione delle stesse, contenute in un discorso ad argomenti familiari e del vissuto quotidiano fortemente lacunosa.</p> <p>Interazione: percezione della dinamica discorsiva e del contesto in cui avviene l'interazione fortemente lacunosa.</p>	<p>Insufficiente</p>
---	----------	---	----------	---	----------------------