

## RELIGIONE Prof. Casati Francesco a.s 2023 - 2024

### Traguardi formativi del primo anno

#### Traguardi per le competenze

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).

Abilità - Obiettivi d'apprendimento	Conoscenze – Contenuti	Metodologia didattica Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza, ecc.).</li> <li>- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un'ora per la religione? Religione: perché parlarne? Tante religioni, una sola ricchezza.</li> <li>- Agli albori della religione. Religione, magia, mito. La vita e la morte. I luoghi sacri. Le prime religioni erano politeiste.</li> <li>- La Bibbia: un libro di storia e di fede.</li> </ul>	<p>La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa.</p> <p>Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.</p> <p>Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi. Lettura e commento del testo in adozione utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.</p>

<p>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce il Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p>	<p>Il monoteismo del "popolo eletto".</p> <p>Dio, la storia e il libro. La Bibbia ebraica. Un libro ispirato da Dio L'interpretazione della Bibbia.</p> <p>- Dio e il suo popolo. L'alleanza tra Dio e il suo popolo. L'epoca dei patriarchi. Dalla schiavitù alla libertà. Il viaggio verso la libertà. L'ingresso nella terra promessa.</p>	<p>Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia.</p> <p>Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.</p> <p>Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.</p> <p>Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale, fotocopie e schede predisposte dall'insegnante.</p> <p>Visualizzare schematicamente alla lavagna i contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi. Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.</p>
--	---	--

Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi.

Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi per promuovere l'apprendimento collaborativo e l'aiuto reciproco. Sarà cura dell'insegnante differenziare e/o semplificare le richieste di prestazione anche durante i momenti di verifica.

## Descrittori livelli di apprendimento

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.	10 (OTTIMO)	Lo studente comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	10 (OTTIMO)	Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni.	Ottimo
Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita.	9 (DISTINTO)	Lo studente comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	9 (DISTINTO)	Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica.	Distinto

Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli.	8 (BUONO)	Lo studente manifesta una buona comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	8 (BUONO)	Lo studente dimostra di possedere e di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze.	Buono
Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti.	7 (DISCRETO)	Lo studente comprende in modo adeguato il significato dei contenuti. Si esprime in modo abbastanza corretto.	7 (DISCRETO)	Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze.	Discreto
Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	6 (SUFFICIENTE)	Lo studente comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	6 (SUFFICIENTE)	Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.	Sufficiente
Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico.	5/4 (NON SUFFICIENTE)	Lo studente mostra incertezze significative e fatica nella rielaborazione personale. Non sempre	5/4 (NON SUFFICIENTE)	Lo studente manifesta alcune competenze.	Mediocre

		mostra interesse durante la lezione.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--