

Classe	3^A/B
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Tema trattato	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
Focus	Human Rights
Anno scolastico	2023-2024
Docenti responsabili	Tutti i docenti della classe 3^A/B
<p>Competenze interessate dal corso</p> <p>Competenza digitale Presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle tecnologie digitali nel quotidiano, nella vita privata, sociale e nel lavoro. È supportata da abilità di base per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, per comunicare e partecipare a reti collaborative, ma anche a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione. Le abilità necessarie comprendono: la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico, sistematico, accertandone la pertinenza, sapendo utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale implica un atteggiamento critico e riflessivo, curioso rispetto ai futuri sviluppi, un approccio responsabile all'utilizzo degli strumenti, considerazione degli aspetti etici e attenzione alla sicurezza.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Si fonda sulla conoscenza dei codici di comportamento e della comunicazione, sulla consapevolezza di uno stile di vita salutare, del proprio stile di apprendimento e delle risorse interne ed esterne per orientarsi e realizzarsi. Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, conducendo una vita attenta alla salute e orientata al futuro, provando empatia e gestendo il conflitto</p>	

con un approccio favorevole e inclusivo. È caratterizzata dalla disposizione ad affrontare i problemi per risolverli sia nell'apprendere sia nel gestire gli ostacoli e i cambiamenti, dall'intenzione di applicare quanto si è appreso in precedenza, facendo tesoro delle proprie esperienze, e dalla curiosità verso opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, creando reti di fiducia verso gli altri. Si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura, le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, con le loro interpretazioni critiche. Essa presuppone un interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale e la comprensione dei valori comuni dell'Europa. Tale competenza prevede un atteggiamento responsabile e costruttivo nel rispetto dei diritti umani, con la disponibilità a superare i pregiudizi, a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali, partecipando ai processi decisionali democratici e alle attività civiche, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabili in campo ambientale.

CONTENUTI DEL CORSO

ALTERNATIVA

Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
-Il "diritto alla libertà di espressione"	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collaborare - Saper riconoscere, rispettare e valorizzare l'unicità di ogni individuo - Saper essere empatici 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale -Lezione dialogata - Dibattito e confronto

INGLESE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
-Il "Diritto all'uguaglianza di fronte alla legge", affondo sulle figure che hanno fatto la storia per il riconoscimento dei diritti delle persone di colore in America.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper identificare e spiegare chi sono le principali figure che hanno lottato per i diritti delle persone di colore degli Stati Uniti - Saper conoscere e valorizzare i diritti altrui - Saper collaborare 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Dibattito e confronto - Lavoro a piccoli gruppi
ITALIANO		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
-Il "Diritto all'istruzione e all'educazione", affondo sulla figura di Malala.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere un testo di natura giuridica, estrapolandone il contenuto - Conoscenza della figura di Malala, dei suoi messaggi e del riconoscimento di cui è stata insignita (premio Nobel) - Capacità di raccordare il messaggio di Malala con le riflessioni sul tema della violenza di genere 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Dibattito e confronto - Lavoro a piccoli gruppi - Analisi di documenti - Video
MATEMATICA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
- Il "Diritto a creare una famiglia", affondo sul calo demografico.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare dati, tabelle e grafici relativi agli studi sul calo demografico e alle possibili cause - Raccolta e analisi dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di video / lettura testo - Utilizzo e consultazione siti e banche dati scientifiche accreditate - Lavori in piccoli gruppi

	- Conoscenza e utilizzo consapevole dei mezzi di informazione e delle banche dati scientifiche	- Raccolta e analisi critica dei dati, rielaborazione e discussione in classe
RELIGIONE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
-Il "Diritto alla scelta del proprio culto religioso"	-Saper valorizzare il contesto in cui i ragazzi vivono dove v'è libertà di Religione -Interrogarsi sull' Articolo 18 riflettendo sulla non uniformità d'applicazione di esso.	- Lezione dialogata - Dibattito e confronto
STORIA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
-Il "Diritto a non essere torturato"	- Capacità di analisi dei documenti storici (nello specifico estratti del testo di Cesare Beccaria, <i>Dei delitti e delle pene</i>) - Capacità di confrontare criticamente presente e passato, cogliendo elementi di continuità e differenze - Capacità di reperire informazioni nel web, selezionandole con criterio	- Lezione dialogata - Dibattito e confronto - Video - Lettura di fonti
SPAGNOLO		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
-Cosa è il manifesto dei Diritti Umani -Il "Diritto di Viaggiare e alla libertà"	- saper riconoscere e leggere il manifesto dei diritti umani - saper riconoscere il diritto di viaggiare e alla libertà tramite il racconto del regista Miguel Littín clandestino in Cile	- Presentazione powerpoint - lezione dialogata - video - dibattito

TEDESCO		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Cosa è il manifesto dei Diritti Umani -Il "Diritto di Viaggiare e alla libertà" 	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere e leggere il manifesto dei diritti umani - saper contestualizzare il diritto di viaggiare e alla libertà - saper confrontare il diritto alla libertà di movimento italiano e tedesco 	<ul style="list-style-type: none"> -lezione dialogata - Google Suite - video - dizionario cartaceo e online - Wordwall - canzone "Wandern" di LENA (2020)
TECNOLOGIA (3A)		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> -Il "Diritto al lavoro e il tema della sicurezza" 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere le situazioni di pericolo -Sapere quali comportamenti adottare per tutelare la propria sicurezza e quella degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentazione PowerPoint -Video: sicurezza sui luoghi di lavoro
GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Nozioni basilari dell'apparato fonatorio - Approfondimento sull'inno europeo e la sua traduzione nelle lingue europee -Nozioni sui dialetti italiani - Informazioni principali sugli accenti e le varietà inglesi - Aspetti principali della cultura argentina - Aspetti principali della cultura cinese - Aspetti principali della cultura libanese - Aspetti principali della cultura marocchina 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere la parentela tra il lessico base di diverse forme di linguaggio - Saper operare un'analisi contrastiva tra culture diverse - Saper operare un'analisi contrastiva tra varietà e accenti della stessa lingua - Saper riconoscere le parti del corpo umano che ci permettono di riprodurre i suoni delle diverse lingue 	<ul style="list-style-type: none"> - Flipped classroom - Lezione dialogata - Presentazioni PowerPoint - Visione di video e film "UP" in lingua inglese con sottotitoli in inglese.

-Aspetti principali della cultura spagnola - Aspetti principali della cultura irachena		
LIFE SKILLS		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Meccanismi decisionali - Le dinamiche relazionali tra pari e con il mondo adulto - Tecniche efficaci di assertività - Tecniche di negoziazione e problem solving per la risoluzione dei conflitti - Pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper prendere decisioni efficaci - Saper esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni. - Saper entrare in relazione con gli altri in modo adeguato - Saper analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva. - Saper risolvere i conflitti - Identificare e utilizzare capacità assertive 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuale "ABILITA' PER LA VITA" LEO'S LIFE COMPETENCIES - Lezione dialogata - Dibattito - Realizzazione cartelloni - Lavori di gruppo

Durante le giornate dedicate a Educazione civica del secondo quadrimestre, agli Studenti saranno proposte quattordici tracce (una traccia per ciascuna disciplina) che si ricollegheranno al tema della Costituzione, del diritto, della legalità e della solidarietà. Saranno gli Studenti a scegliere otto delle quattordici tracce proposte e a svilupparle in lavori di gruppo.

Le tracce proposte da ciascuna disciplina sono le seguenti:

Materia	Traccia
Alternativa	"L'inclusione" . Il filosofo Immanuel Kant disse: "La solidarietà del genere umano non è solo un segno bello e nobile, ma una necessità". Partendo da questo concetto, esprimi il tuo pensiero a riguardo, cercando di ricordare quanto fatto in classe.
Arte	La Venere di Botticelli e Jean Paul Gaultier: L'utilizzo illegittimo di immagini di proprietà pubblica italiana assoggettate ai beni culturali

Geografia	“Dove i diritti sono ancora calpestati” . Viaggio nei Paesi del Mondo dove il rispetto dei diritti è tutt’altro che garantito: analisi di situazioni specifiche e approfondimento riguardo a possibili soluzioni o a programmi che mirano a promuovere e garantire il riconoscimento degli stessi.
Inglese	Nelson Mandela, Martin Luther King and Rosa Parks : the struggle against racism in South Africa and the United States. Three great heroes, their stories and their legacy.
Italiano	“L’istruzione rafforza le capacità e i diritti delle donne” . L’istruzione femminile nel mondo, le situazioni peggiori di disparità tra i generi e le strategie utilizzate per diffondere l’istruzione nei Paesi in via di sviluppo.
Matematica	Nuovi metodi matematici : sono brevettabili? Quali sono le regole del diritto d'autore?
Musica	Musica e diritti d'autore: come si tutela l'artista e compositore verso la diffusione illegale delle sue canzoni
Religione	Dichiarazione Universale dei diritti umani oggi: come siamo messi? È rispettata nel mondo?
Scienze	I diritti degli animali . Le indicazioni del nostro Ministero della salute e la dichiarazione internazionale dei diritti degli animali.
Scienze motorie	Lo sport e i diritti: quando lo sport è stato un mezzo di promozione di diritti e uguaglianza
Spagnolo	La libertad de expresión : el franquismo como privación de los derechos humanos.
Storia	“Il fresco profumo della libertà” Analisi delle biografie di Giovanni Falcone e di Paolo Borsellino, con particolare riferimento al contesto storico e al loro operato nella lotta contro la mafia per garantire la tutela della legalità.
Tecnologia	Diritto alla libertà di movimento: la città a misura d'uomo
Tedesco	Der deutsche Widerstand: von Oskar Schindler bis zu den Frauen der Rosenstraße. Beispiele für den Widerstand gegen Nazionasozialismus.

Descrittori livelli di competenza

PRIMO QUADRIMESTRE

1. Competenza in materia di cittadinanza

Descrittori	LIVELLO INIZIALE (5 – 6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9 – 10)
Descrittore 1: Consapevolezza e rielaborazione della tematica trattata	Se guidato sa cogliere l'importanza della tematica trattata e comprende le strategie essenziali di azione per il rispetto dei doveri e l'affermazione dei diritti propri e altrui, di comportamenti legali e di solidarietà sociale	Sta acquisendo consapevolezza circa l'importanza della tematica trattata e ha compreso le principali strategie di azione per il rispetto dei doveri e l'affermazione dei diritti propri e altrui, di comportamenti legali e di solidarietà sociale	È consapevole dell'importanza della tematica trattata e ha compreso le strategie di azione per il rispetto dei doveri e l'affermazione dei diritti propri e altrui, di comportamenti legali e di solidarietà sociale	È consapevole dell'importanza della tematica trattata e ha rielaborato in maniera personale le strategie di azione per il rispetto dei doveri e l'affermazione dei diritti propri e altrui, di comportamenti legali e di solidarietà sociale

2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Descrittori	LIVELLO INIZIALE (5 – 6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9 – 10)
Descrittore 1: Interazione nel gruppo	Se guidato, interagisce in modo limitato nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	Interagisce attivamente nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo,

				partecipativo e costruttivo nel gruppo
Descrittore 2: Problem solving	Se guidato, applica strategie di problem solving semplici e non sempre efficaci	Applica strategie di problem solving abbastanza efficaci	Applica strategie di problem solving efficaci	Applica strategie di problem solving efficaci, personali, originali e creative

SECONDO QUADRIMESTRE

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Descrittori	LIVELLO INIZIALE (5 – 6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9 – 10)
Descrittore 1: Collaborazione in un progetto di gruppo	Se guidato, collabora con i membri del gruppo di lavoro in modo non sempre proficuo	Collabora con i membri del gruppo di lavoro in modo abbastanza proficuo	Collabora con i membri del gruppo di lavoro in modo proficuo	Collabora con i membri del gruppo di lavoro in modo proficuo contribuendo all'organizzazione del progetto
Descrittore 2: Acquisizione di un metodo di lavoro	Metodo di lavoro ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	Metodo di lavoro abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	Metodo di lavoro personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	Metodo di lavoro personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione

2. Competenza digitale

Descrittori	LIVELLO INIZIALE (5 – 6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9 – 10)
Descrittore 1: Utilizzo funzionale ed efficace dello strumento digitale	Se guidato, utilizza lo strumento digitale in modo non sempre funzionale	Utilizza lo strumento digitale in modo abbastanza funzionale ed efficace	Utilizza lo strumento digitale in modo funzionale ed efficace	Utilizza lo strumento digitale in modo sempre funzionale ed efficace, proponendo soluzioni originali e creative

3. Competenza in materia di cittadinanza

Descrittori	LIVELLO INIZIALE (5 – 6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9 – 10)

<p>Descrittore 1: Consapevolezza e rielaborazione della tematica trattata</p>	<p>Se guidato sa cogliere l'importanza della tematica trattata e comprende le strategie essenziali di azione per il rispetto dei doveri e l'affermazione dei diritti propri e altrui, di comportamenti legali e di solidarietà sociale</p>	<p>Sta acquisendo consapevolezza circa l'importanza della tematica trattata e ha compreso le principali strategie di azione per il rispetto dei doveri e l'affermazione dei diritti propri e altrui, di comportamenti legali e di solidarietà sociale</p>	<p>È consapevole dell'importanza della tematica trattata e ha compreso le strategie di azione per il rispetto dei doveri e l'affermazione dei diritti propri e altrui, di comportamenti legali e di solidarietà sociale</p>	<p>È consapevole dell'importanza della tematica trattata e ha rielaborato in maniera personale le strategie di azione per il rispetto dei doveri e l'affermazione dei diritti propri e altrui, di comportamenti legali e di solidarietà sociale</p>
--	--	---	---	---