

Classe	1^A/B
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Tema trattato	Ambiente e nutrizione
Focus	Sostenibilità ed Ecopagelle
Anno scolastico	2023-2024
Docenti responsabili	Tutti i docenti della classe 1^AB
<p>Competenze interessate dal corso</p> <p>Competenza digitale Presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle tecnologie digitali nel quotidiano, nella vita privata, sociale e nel lavoro. È supportata da abilità di base per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, per comunicare e partecipare a reti collaborative, ma anche a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione. Le abilità necessarie comprendono: la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico, sistematico, accertandone la pertinenza, sapendo utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. La competenza digitale implica un atteggiamento critico e riflessivo, curioso rispetto ai futuri sviluppi, un approccio responsabile all'utilizzo degli strumenti, considerazione degli aspetti etici e attenzione alla sicurezza.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Si fonda sulla conoscenza dei codici di comportamento e della comunicazione, sulla consapevolezza di uno stile di vita salutare, del proprio stile di apprendimento e delle risorse interne ed esterne per orientarsi e realizzarsi. Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, conducendo una vita attenta alla salute e orientata al futuro, provando empatia e gestendo il conflitto</p>	

con un approccio favorevole e inclusivo. È caratterizzata dalla disposizione ad affrontare i problemi per risolverli sia nell'apprendere sia nel gestire gli ostacoli e i cambiamenti, dall'intenzione di applicare quanto si è appreso in precedenza, facendo tesoro delle proprie esperienze, e dalla curiosità verso opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, creando reti di fiducia verso gli altri. Si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura, le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, con le loro interpretazioni critiche. Essa presuppone un interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale e la comprensione dei valori comuni dell'Europa. Tale competenza prevede un atteggiamento responsabile e costruttivo nel rispetto dei diritti umani, con la disponibilità a superare i pregiudizi, a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali, partecipando ai processi decisionali democratici e alle attività civiche, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabili in campo ambientale.

CONTENUTI DEL CORSO

ALTERNATIVA

Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
-Proseguo individuazione domande da inserire nei questionari delle ecopagelle	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collaborare - Saper elaborare idee concrete - Saper collaborare a un progetto - Saper proporre e sostenere una propria opinione 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Role Play - Dibattito

ARTE E IMMAGINE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche visive di un progetto - Creazione Grafica delle Ecopagelle 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper inserire dei contenuti in un template -Saper lavorare in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Canva - Lavoro di gruppo
GEOGRAFIA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> -La raccolta differenziata nel resto d'Europa. -Differenziare si o no? Confronto a seguito della rielaborazione delle ecopagelle. 	<p>Comprendere le normative europee sulla gestione dei rifiuti e il significato di economia circolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione dialogata - Cooperative learning
INGLESE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> -Stesura domande in lingua -Somministrazione ecopagelle 	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare il lessico relazionato all'ambiente e alla raccolta differenziata; -Saper tradurre da L1 a L2; -Saper distinguere gli elementi logici della frase in inglese; -Saper collaborare all'interno del gruppo di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Lavoro nel piccolo gruppo
ITALIANO		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie

<ul style="list-style-type: none"> -Buone prassi per una raccolta differenziata intelligente. -Stesura delle domande per le ecopagelle. -Somministrazione ecopagelle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza di attuare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. - Imparare a distinguere i vari materiali di cui sono costituiti i rifiuti. - Saper collaborare ed essere propositivo all'interno del gruppo di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione dialogata -Visione di un breve video di realtà sull'azienda Montello -Gamification -Cooperative learning
MATEMATICA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> -Analisi del problema rifiuti -Raccolta dati e rielaborazione dalle ecopagelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare istogrammi e grafici relativi al problema rifiuti - Raccolta e analisi dei dati - Impostare tabelle e grafici, partendo dalla raccolta dati delle ecopagelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di video / lettura testo - Lavori in piccoli gruppi - Raccolta e analisi critica dei dati, rielaborazione e discussione in classe
MUSICA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> -Rielaborazione delle risposte alle Ecopagelle e conclusione attività. 	<ul style="list-style-type: none"> -saper lavorare in gruppo -saper condividere conoscenze e metterle a disposizione degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavoro di gruppo -Strumenti informatici -discussione e confronto finale
RELIGIONE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - La Chiesa e l'ambiente: l'enciclica di Papa Francesco "Laudato Sii" sulla cura della Casa Comune: primo cap: No alla cultura dello scarto, tutelare il diritto all'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> -saper riconoscere l'importanza del diritto dell'acqua in tutto il mondo -capire come anche la Chiesa Cattolica debba prendere posizione sulla cura della Terra in quanto casa di tutti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Dibattito e confronto

STORIA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
-Quando è nata la necessità della raccolta differenziata in Italia e in Europa.	-Comprendere la storia dei rifiuti -Capire perché e quando è nata la raccolta differenziata -Saper individuare le tappe della raccolta differenziata	-Lezione dialogata -Gamification -Cooperative learning
TECNOLOGIA		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
-La raccolta differenziata. -Buone pratiche ed esempi virtuosi.	-Sapere perché i rifiuti rappresentano un'opportunità di crescita sostenibile -Eseguire correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti	-Presentazione PowerPoint -Video sulla raccolta differenziata
GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
- Storia del linguaggio dei numeri - Storia dei dialetti italiani - Nozioni sulle varietà e accenti inglesi - Nozioni basilari sulla scrittura braille -Aspetti principali della cultura spagnola - Aspetti principali della cultura marocchina -Aspetti principali della cultura albanese -Aspetti principali della cultura cinese -Aspetti principali della cultura marocchina	- Saper riconoscere e confrontare diverse tipologie di linguaggio - Saper operare un'analisi contrastiva tra culture diverse	- Flipped classroom - Lezione dialogata - Presentazioni PowerPoint - Realia - Visione del film "INSIDE OUT" in inglese con sottotitoli in inglese

-Aspetti principali della cultura brasiliana		
LIFE SKILLS		
Conoscenze	Abilità	Strumenti e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Immagine di sé - Autoconsapevolezza - I meccanismi della comunicazione - Le dinamiche relazionali tra pari e con il mondo adulto - Principi di assertività ed empatia - Accenno a tecniche di problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare e raggiungere obiettivi personali - Saper prendere decisioni efficaci - Saper riconoscere i propri punti di forza e debolezza - Saper comunicare in modo efficace per evitare malintesi - Saper entrare in relazione con gli altri in modo adeguato - Saper esporre le proprie opinioni rispettando l'altro - Saper risolvere i conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuale "ABILITA' PER LA VITA" LEO'S LIFE COMPETENCIES - Visione filmati - Lezione dialogata - Dibattito - Realizzazione cartelloni - Lavori di gruppo

Durante le giornate dedicate a Educazione civica del secondo quadrimestre, agli Studenti saranno proposte quattordici tracce (una traccia per ciascuna disciplina) che si collegheranno al tema dell'ambiente e della nutrizione. Saranno gli Studenti a scegliere otto delle quattordici tracce proposte e a svilupparle in lavori di gruppo. Le tracce proposte da ciascuna disciplina sono le seguenti (in verde quelle scelte dagli studenti):

Materia	Traccia
Alternativa	Feuerbach: l'uomo è ciò che mangia
Arte	L'arte dell'impiattamento
Geografia	L'impronta idrica e l'esaurimento "terroso"
Inglese	The food pyramid
Italiano	Manifesto per un'alimentazione consapevole
Matematica	Lo spreco alimentare domestico

Musica	Rossini e l'armonia dei sapori
Religione	San Francesco e l'Ambiente - La Bellezza della Natura
Scienze	La prevenzione dei tumori attraverso l'alimentazione: regole alimentari nella prevenzione delle neoplasie
Scienze motorie	Nutrizione sportiva: l'alimentazione dell'atleta e l'uso degli integratori nello sport (pro e contro)
Spagnolo	La comida mediterránea
Storia	Il cibo ieri e oggi: storia dell'alimentazione
Tecnologia	L'impronta ecologica
Tedesco	Was essen die Deutschen gesund? Was essen sie ungesund?

Descrittori livelli di competenza

PRIMO QUADRIMESTRE

1. Competenza in materia di cittadinanza

Descrittori	LIVELLO INIZIALE (5 – 6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9 – 10)
Descrittore 1: Consapevolezza e rielaborazione della tematica trattata	Se guidato sa cogliere l'importanza della tematica trattata e comprende le strategie essenziali di azione per la salvaguardia ambientale e una corretta alimentazione	Sta acquisendo consapevolezza circa l'importanza della tematica trattata e ha compreso le principali strategie di azione per la salvaguardia ambientale e una corretta alimentazione	È consapevole dell'importanza della tematica trattata e ha compreso le strategie di azione per la salvaguardia ambientale e una corretta alimentazione	È consapevole dell'importanza della tematica trattata e ha rielaborato in maniera personale le strategie di azione per la salvaguardia ambientale e una corretta alimentazione

2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Descrittori	LIVELLO INIZIALE (5 – 6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9 – 10)
Descrittore 1: Interazione nel gruppo	Se guidato, interagisce in modo limitato nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	Interagisce attivamente nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo
Descrittore 2: Problem solving	Se guidato, applica strategie di problem solving semplici e non sempre efficaci	Applica strategie di problem solving abbastanza efficaci	Applica strategie di problem solving efficaci	Applica strategie di problem solving efficaci, personali, originali e creative

SECONDO QUADRIMESTRE

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Descrittori	LIVELLO INIZIALE (5 – 6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9 – 10)
Descrittore 1: Collaborazione in un progetto di gruppo	Se guidato, collabora con i membri del gruppo di lavoro in modo non sempre proficuo	Collabora con i membri del gruppo di lavoro in modo abbastanza proficuo	Collabora con i membri del gruppo di lavoro in modo proficuo	Collabora con i membri del gruppo di lavoro in modo proficuo contribuendo all'organizzazione del progetto
Descrittore 2: Acquisizione di un metodo di lavoro	Metodo di lavoro ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	Metodo di lavoro abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in	Metodo di lavoro personale, efficace e produttivo, utilizzando	Metodo di lavoro personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e

		modo adeguato il tempo a disposizione	in modo corretto il tempo a disposizione	proficuo il tempo a disposizione
--	--	---------------------------------------	--	----------------------------------

2. Competenza digitale

Descrittori	LIVELLO INIZIALE (5 – 6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9 – 10)
Descrittore 1: Utilizzo funzionale ed efficace dello strumento digitale	Se guidato, utilizza lo strumento digitale in modo non sempre funzionale	Utilizza lo strumento digitale in modo abbastanza funzionale ed efficace	Utilizza lo strumento digitale in modo funzionale ed efficace	Utilizza lo strumento digitale in modo sempre funzionale ed efficace, proponendo soluzioni originali e creative

3. Competenza in materia di cittadinanza

Descrittori	LIVELLO INIZIALE (5 – 6)	LIVELLO BASE (7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9 – 10)
Descrittore 1: Consapevolezza e rielaborazione della tematica trattata	Se guidato sa cogliere l'importanza della tematica trattata e comprende le strategie essenziali di azione per la salvaguardia ambientale e una corretta alimentazione	Sta acquisendo consapevolezza circa l'importanza della tematica trattata e ha compreso le principali strategie di azione per la salvaguardia ambientale e una corretta alimentazione	È consapevole dell'importanza della tematica trattata e ha compreso le strategie di azione per la salvaguardia ambientale e una corretta alimentazione	È consapevole dell'importanza della tematica trattata e ha rielaborato in maniera personale le strategie di azione per la salvaguardia ambientale e una corretta alimentazione